



## บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม  
เลขที่รับ ๑๓๓ / ๒๕๖๔  
วันที่ ๒๒ / ๒๖ / ๒๕๖๔  
เวลา ..... น.

ส่วนราชการ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์/ฝ่ายวิชาการ

ที่ ๑๓๓ / ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนายายอาม

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม กำหนดให้ครูทุกคนดำเนินการจัดการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ในการนี้ การจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มที่ ๔ สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นที่เรียบร้อยจึงขอรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังเอกสารแนบท้าย

จึงเรียนเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

๑๓๓

(นายศรศักดิ์ พวงมาลัย)

ครูประจำกลุ่มที่ ๔

เรียนผอ.วค. นายายอาม

เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางสาวหันทน์ กองคำ)

- ทราบ

- ๑๓๓๑๒๖๒๓

๑๓๓๑๒๖๒๓

นางวิไลวรรณ

(นายสุนทร เรืองวัฒนานนท์)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนายายอาม

๑๓๓ ๒๕๖๔



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพนายายอาม  
เรื่อง จัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กลุ่มที่ ๔  
กลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับจดทะเบียนการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้แล้ว วิทยาลัยฯ จึงออกประกาศให้ทราบดังนี้

๑. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพลำดับที่ ๔ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สาขาวิชา ศึกษานิเทศก์
๓. สมาชิกกลุ่ม (๔ - ๘ คน)
  - ๒.๑ น.ส. สุภัทราดา จรัสจรัสพิมพ์
  - ๒.๒ ทองวันดี มณฑล
  - ๒.๓ นพดรดกดี พรอมมาลัย ๒.๕ นางปราณี ทองคำ
  - ๒.๔ นางสาวนิรุต ธนา ๒.๖ น.ส. อรยา ทองคำ
๔. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม ทองปราณี ทองคำ
๕. ผู้บริหาร นายสุนทร เรืองวัฒน์
๖. สถานที่ประชุมกลุ่ม ห้อง ๑๐๓ อาคาร พณิชยการ
๗. วันเวลาประชุมกลุ่ม วัน 23/12/๖๓ เวลา 15.00 น.

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ \_\_\_\_\_

(นายสุนทร เรืองวัฒน์)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัสดีบ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนายายอาม



แบบคำร้องขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  
วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม

๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้วยข้าพเจ้า ศุภพร ตต จรัสรัฐพิมา ตำแหน่ง ครู แผนกวิชา คหกรรมศาสตร์  
มีความประสงค์ขอลดทะเบียนจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
มีรายละเอียดดังนี้

๑. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์
๒. สมาชิกกลุ่ม (๔ - ๘ คน)
  - ๒.๑ น.ศ. ศุภพร ตต จรัสรัฐพิมา ๒.๕ นายศุภศักดิ์ นางสมถวิล
  - ๒.๒ นางวันหนึ่ง ผลสมิต ๒.๖ นางปาหนัน กองคำ
  - ๒.๓ น.ศ. นิตพร รจนา
  - ๒.๔ นางสาว อรยา นวนฤณีวัน
๓. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม นางปาหนัน กองคำ
๔. สถานที่ประชุมกลุ่ม ห้อง ๒๖ อาคาร เทคโนโลยีการผล
๕. วันเวลาประชุมกลุ่ม วัน ๒๖/๑๒/๖๓ เวลา ๑๕.๐๐ น.

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

ลงชื่อ ศุภพร  
(นางศุภศักดิ์ พงษ์สาร) นางสมถวิล  
ตำแหน่ง คหกรรมศาสตร์  
ผู้อำนวยการศูนย์ PLC

ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชา เห็นควรพิจารณา

ลงชื่อ ศุภพร  
(ศุภพร ตต) จรัสรัฐพิมา  
หัวหน้าแผนกวิชา คหกรรมศาสตร์

ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ลงชื่อ นางปาหนัน  
(นางปาหนัน กองคำ)  
ครูทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ นายสุนทร  
(นายสุนทร เรืองวัฒนานนท์)  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนายายอาม

## แบบบันทึกการค้นหาค้นหาปัญหา

วันที่ 30 ตุลาคม 2563

สถานที่ห้องประชุมเหลืองจันทร์ 3 อาคารวิทยบริการ

เวลาเริ่ม 16.00 น.

เวลาสิ้นสุด 18.00 น.

จำนวนผู้เข้าร่วม 6 คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC

1. นายศรศักดิ์	พวงมาลัย	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่ม
2. นางสาวนิภาพร	รจนา	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	ผู้จัดบันทึก
3. นางสาวศุภภัทรชาดา	จรัสจรัสจิตติกาล	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	สมาชิก
4. นางปาหนัน	กองคำ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	สมาชิก
5. นางวันที	ผลมูล	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	สมาชิก
6. นางสาวอรยา	นวนภูมิวัน	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	สมาชิก

ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม นางปาหนัน กองคำ (ครูทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ)

ปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ลำดับความสำคัญ
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยค่อนข้างต่ำ	1. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานน้อย ส่งผลต่อการเรียนต่อยอดและการนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาได้น้อย ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1
2. ผู้เรียนขาดทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการเชื่อมโยงความรู้	2. ผู้เรียนขาดประสบการณ์ในการฝึกฝนการปัญหาและการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ประกอบการแก้ปัญหา	2
3. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์	3. ผู้เรียนขาดประสบการณ์ในการฝึกคิดวิเคราะห์ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา	3

สรุปปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่มคัดเลือก

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทยค่อนข้างต่ำ

(นางสาวนิภาพร รจนา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

## บันทึกแนวทางแก้ปัญหา

วันที่ 30 ตุลาคม 2563

สถานที่ห้องประชุมเหลืองจันทน์ 3 อาคารวิทยบริการ

เวลาเริ่ม 16.00 น.

เวลาสิ้นสุด 18.00 น.

จำนวนผู้เข้าร่วม 6 คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC

1. นายศรศักดิ์	พวงมาลัย	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่ม
2. นางสาวนิภาพร	รจนา	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	ผู้จัดบันทึก
3. นางสาวศุภัทรชาดา	จรัสจรีรัฐติกาล	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	สมาชิก
4. นางปาหนัน	กองคำ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	สมาชิก
5. นางวันที	ผลมุล	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	สมาชิก
6. นางสาวอรยา	นวนภูมิวัน	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	สมาชิก

ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม นางปาหนัน กองคำ (ครูทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ)

ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่ม PLC คัดเลือก

ชื่อ การพัฒนาการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบจัดกิจกรรมเสริม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (20000-1502)

แนวทางการแก้ปัญหา

ใช้การเรียนรู้แบบจัดกิจกรรมเสริม วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา 20000-1502

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาการเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบจัดกิจกรรมเสริมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบจัดกิจกรรมเสริมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ก่อนเรียน-หลังเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทยดีขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของวิทยาลัยการอาชีพนายายอามที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (20000-1502) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน

## นวัตกรรม

ชุดฝึกทักษะวิชาประวัติศาสตร์ (20000-1502) เรื่อง “กระบวนการทางประวัติศาสตร์” หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (20000-1502) เรื่อง “กระบวนการทางประวัติศาสตร์” หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม

## แนวทางการดำเนินงาน

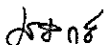
1. ให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)
2. ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยในยุคที่ใช้ความรู้กับชีวิตประจำวันและวิชาชีพ
3. ให้ผู้เรียนทดสอบก่อนเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (20000-1502) เรื่อง “กระบวนการทางประวัติศาสตร์”
4. ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ ผ่านชุดฝึกทักษะวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (20000-1502) เรื่อง “กระบวนการทางประวัติศาสตร์” โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)
5. วัดและประเมินผลการทดสอบหลังเรียน และเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน
6. ให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดฝึกที่สร้างขึ้น

## ระยะเวลา

17 ธันวาคม 2563 – 26 มีนาคม 2564

## การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (20000-1502) เรื่อง “กระบวนการทางประวัติศาสตร์”
2. ชุดฝึกวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (20000-1502) เรื่อง “กระบวนการทางประวัติศาสตร์”
3. แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดฝึกที่สร้างขึ้น

  
(นายศรศักดิ์ พวงมาลัย)

ตำแหน่ง ครู

ผู้รับผิดชอบปัญหา (Model Teacher)



(นางสาวนิภาพร รงนา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

## แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม สามัญสัมพันธ์ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ชื่อ-นามสกุล (Model teacher) นายศรศักดิ์ พวงมาลัย
2. สถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
3. รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC
 

3.1 นายศรศักดิ์	พวงมาลัย	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่ม
3.2 นางสาวนิภาพร	รจนา	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	ผู้จัดบันทึก
3.3 นางสาวศุภภัทรชาดา	จรัสจรัสจิตติกาล	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	สมาชิก
3.4 นางปาหนัน	กองคำ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	สมาชิก
3.5 นางวันหนี่	ผลมุล	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	สมาชิก
3.6 นางสาวอรยา	นวนภูมิวัน	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	สมาชิก

ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม นางปาหนัน กองคำ (ครูทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ)

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบจัดกิจกรรมเสริม วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา 20000-1502

แผนปฏิบัติการ ครั้งที่ (วงรอบ) 1 (28 ธ.ค. 2563 – 8 ม.ค. 2564)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กระบวนการทางประวัติศาสตร์

ลำดับ	กิจกรรม	การดำเนินกิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี	การนับชั่วโมง	ร่องรอย
1	ทำความเข้าใจร่วมกัน	- ขอจัดตั้งกลุ่ม/ประกาศจัดตั้งกลุ่ม - ประชุมเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และทำความเข้าใจการทำงานตามกระบวนการ PLC	สมาชิกในกลุ่ม PLC	21 ธ.ค. 63	2	- รายงานการประชุมและใบลงชื่อการเข้าร่วมกิจกรรม เอกสาร PLC T1-1
2	กำหนดปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนาร่วมกัน	- ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	สมาชิกในกลุ่ม PLC	24 ธ.ค. 63	2	สรุปผลการวิเคราะห์ปัญหา/เรื่องที่ต้องการทำร่วมกันพร้อมทั้งแนวทางแก้ไข/พัฒนา

ลำดับ	กิจกรรม	การดำเนินกิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี	การนับชั่วโมง	ร่องรอย
		เป้าหมาย และ ร่วมกันหาแนว ทางการ แก้ปัญหา/สิ่งที่ ต้องการพัฒนา - จัดทำ แผนปฏิบัติการ ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ				เอกสาร PLC T2-1 เอกสาร PLC T2-2 เอกสาร PLC T2-3
3	ออกแบบ กิจกรรมการ แก้ปัญหา/สิ่ง ที่ต้องการ พัฒนา	Model Teacher เลือกแผนการ จัดการเรียนรู้ที่จะ นำสอดแทรกตาม กระบวนการ PLC โดยร่วมกับ Buddy Teacher ออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้/ แบบปฏิบัติ/ กิจกรรมตามแนว ทางการ แก้ปัญหา/สิ่งที่ ต้องการพัฒนา	Model Teacher	25 ธ.ค. 63		แผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการสอนที่ปรับปรุง/ พัฒนาที่ใช้ในการ แก้ปัญหา/ที่พัฒนาผู้เรียน เอกสาร PLC T3-1
4	แลกเปลี่ยน เสนอแนะ สะท้อน แผนการ จัดการเรียนรู้/ แบบฝึก ปฏิบัติ/ กิจกรรม	Model Teacher นำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ ออกแบบไป ปรับแก้ แล้วนำ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ปรับแก้ไป ปรึกษา Buddy Teacher เพื่อ ร่วมกันสะท้อน แผน	Model Teacher และ Buddy Teacher	30 ธ.ค. 64	2	- แผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการสอนที่ปรับปรุง/ พัฒนาที่ใช้ในการ แก้ปัญหา/ที่พัฒนาผู้เรียน - ภาพการพูดคุย ปรึกษ ากับ Buddy Teacher เอกสาร PLC T4-1
	สรุป สังเคราะห์ผล การวิพากษ์ สะท้อนคิดและ ปรับปรุง	Model Teacher สรุป สังเคราะห์ ผลการวิพากษ์ สะ ท้อนคิดและ ปรับปรุงแผนการ	Model Teacher	4 ม.ค. 64		



ลำดับ	กิจกรรม	การดำเนินกิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี	การนับชั่วโมง	ร่องรอย
	แผนการสอน/ แบบฝึก/ กิจกรรม ฉบับใหม่	สอน/แบบฝึก/ กิจกรรม ฉบับใหม่				
5	ลงมือ ปฏิบัติการ สอน/ฝึก ปฏิบัติ/จัด กิจกรรม	Model Teacher คนที่ 1 ศรศักดิ์ พวงมาลัย	Model Teacher	6 ม.ค. 64	2	ภาพกิจกรรมการสอน
	สังเกตการ สอนในชั้น เรียน	Buddy Teacher 1. ปาหนัน กอง คำ 2. นิภาพร รจนา 3. วันทนี ผลมูล 4. ศุภภัทรชาติดา จรัสจรัสจิตติกาล	Buddy Teacher	วันเดียวกับที่ Model Teacher สอน	2	- แบบสังเกตการณ์สอน เอกสาร PLC T5-1
6	ประชุม สะท้อนผลต่อ การสังเกตชั้น เรียน	- Model Teacher สรุปผล การสอนพร้อม ข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher สมาชิกในกลุ่ม PLC รับฟัง - Buddy Teacher (รวมถึง ผู้บริหารหรือ ผู้เชี่ยวชาญ หาก เป็นไปได้) สะท้อนผลการ สอน	Model Teacher และ Buddy Teacher	6 ม.ค. 64	2	- สรุปผลการสะท้อนคิด ของ Buddy Teacher หลังจากสังเกตการณ์สอน เอกสาร PLC T6-1 เอกสาร PLC T6-2
7	สรุป สังเคราะห์การ เรียนรู้จาก จุดอ่อน จุดเด่นของ การ ดำเนินการ	Model Teacher สรุปผลการสอน พร้อม ข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงในบันทึกผล หลังสอน	Model Teacher	7 ม.ค. 64		- แบบบันทึกหลังสอน เอกสาร PLC T7-1
	สรุป รูปแบบที่ ปรับปรุงจาก	Model Teacher รายงานผลการ	Model Teacher	8 ม.ค. 64	2	สรุปผลการสอนและ ข้อเสนอแนะของวงรอบที่

แผนปฏิบัติการ ครั้งที่ (วงรอบ) 2

(11 ม.ค. 2564- 22 ม.ค. 2564)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี

ลำดับ	กิจกรรม	การดำเนินกิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี	การนับ ชั่วโมง	ร่องรอย
1	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	Model Teacher เลือกแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะนำเสนอแทรกตามกระบวนการ PLC โดยร่วมกับ Buddy Teacher ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้/แบบปฏิบัติ/กิจกรรมตามแนวทางการแก้ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	Model Teacher	11 ม.ค. 64		แผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการสอนที่ปรับปรุง/ พัฒนาที่ใช้ในการ แก้ปัญหา/ที่พัฒนาผู้เรียน เอกสาร PLC T3-1
2	แลกเปลี่ยนเสนอแนะสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้/แบบฝึกปฏิบัติ/กิจกรรม	Model Teacher นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไปปรับแก้แล้ว นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับแก้ไปปรึกษา Buddy Teacher เพื่อร่วมกันสะท้อนแผน	Model Teacher และ Buddy Teacher	13 ม.ค. 64	2	- แผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการสอนที่ปรับปรุง/ พัฒนาที่ใช้ในการ แก้ปัญหา/ที่พัฒนาผู้เรียน - ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy Teacher เอกสาร PLC T4-1
	สรุปสังเคราะห์ผลการวิพากษ์สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model Teacher สรุปสังเคราะห์ผลการวิพากษ์สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model Teacher	14 ม.ค. 64		
3	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึกปฏิบัติ/จัดกิจกรรม	Model Teacher คนที่ 1 ศรีศักดิ์ พวงมาลัย	Model Teacher	20 ม.ค. 64	2	ภาพกิจกรรมการสอน
	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	Buddy Teacher 1. ปาหนัน กองคำ 2. นิภาพร รจนา 3. วันทนี ผลมูล	Buddy Teacher	วันเดียวกับที่ Model Teacher สอน	2	- แบบสังเกตการณ์สอน เอกสาร PLC T5-1

ลำดับ	กิจกรรม	การดำเนินกิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี	การนับ ชั่วโมง	ร่องรอย
		4. อรยา นวนภูมิวัน				
4	ประชุม สะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	- Model Teacher สรุปผลการสอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher สมาชิกในกลุ่ม PLC รับฟัง - Buddy Teacher (รวมถึงผู้บริหารหรือผู้เชี่ยวชาญ หากเป็นไปได้) สะท้อนผลการสอน	Model Teacher และ Buddy Teacher	20 ม.ค. 64	2	- สรุปผลการสะท้อนคิดของ Buddy Teacher หลังจากสังเกตการณ์สอน เอกสาร PLC T6-1 เอกสาร PLC T6-2
5	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จาก จุดอ่อน จุดเด่นของการ ดำเนินการ	Model Teacher สรุปผลการสอนพร้อม ข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงในบันทึกผล หลังสอน	Model Teacher	21 ม.ค. 64		- แบบบันทึกหลังสอน เอกสาร PLC T7-1
	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจาก บทเรียนที่ได้ ทดลองใช้แล้ว ทดลอง ปฏิบัติการ สอนในรอบ ใหม่	Model Teacher รายงาน ผลการดำเนินการ PLC ใน วงรอบที่ 2 ให้สมาชิกกลุ่ม PLC เรียนรู้ร่วมกัน	Model Teacher และ Buddy Teacher	22 ม.ค. 64	2	สรุปผลการสอนและ ข้อเสนอแนะของวงรอบที่ 2 - อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินกิจกรรม ได้แก่ หลักฐานรายงานการ ประชุมกลุ่ม PLC และ ผู้เข้าร่วมประชุม ในแต่ละ ครั้ง เอกสาร PLC T7-2


ลำดับ	กิจกรรม	การดำเนินกิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี	การนับ ชั่วโมง	ร่องรอย
		4. ศุภภัทรชาดา จรัสจิริรัฐติ กาล				
4	ประชุม สะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	- Model Teacher สรุปผลการสอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher สมาชิกในกลุ่ม PLC รับฟัง  - Buddy Teacher (รวมถึงผู้บริหารหรือผู้เชี่ยวชาญ หากเป็นไปได้) สะท้อนผลการสอน	Model Teacher และ Buddy Teacher	20 ม.ค. 64	2	- สรุปผลการสะท้อนคิดของ Buddy Teacher หลังจากสังเกตการณ์สอน เอกสาร PLC T6-1 เอกสาร PLC T6-2
5	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จาก จุดอ่อน จุดเด่นของการ ดำเนินการ	Model Teacher สรุปผลการสอนพร้อม ข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงในบันทึกผล หลังสอน	Model Teacher	21 ม.ค. 64		- แบบบันทึกหลังสอน เอกสาร PLC T7-1
	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจาก บทเรียนที่ได้ ทดลองใช้แล้ว ทดลอง ปฏิบัติการ สอนในรอบ ใหม่	Model Teacher รายงาน ผลการดำเนินการ PLC ใน วงรอบที่ 2 ให้สมาชิกกลุ่ม PLC เรียนรู้ร่วมกัน	Model Teacher และ Buddy Teacher	22 ม.ค. 64	2	สรุปผลการสอนและ ข้อเสนอแนะของวงรอบที่ 2 - อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินกิจกรรม ได้แก่ หลักฐานรายงานการ ประชุมกลุ่ม PLC และ ผู้เข้าร่วมประชุม ในแต่ละ ครั้ง เอกสาร PLC T7-2

แผนปฏิบัติการ ครั้งที่ (วงรอบ) 3 (25 ม.ค. 2564 – 12 ก.พ. 2564)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์

ลำดับ	กิจกรรม	การดำเนินกิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี	การนับ ชั่วโมง	ร่องรอย
1	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	Model Teacher เลือกแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะนำสอดแทรกตามกระบวนการ PLC โดยร่วมกับ Buddy Teacher ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้/แบบปฏิบัติ/กิจกรรมตามแนวทางการแก้ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	Model Teacher	25 ม.ค. 64		แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนที่ปรับปรุง/พัฒนาที่ใช้ในการแก้ปัญหา/ที่พัฒนาผู้เรียน เอกสาร PLC T3-1
4	แลกเปลี่ยนเสนอแนะสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้/แบบฝึกปฏิบัติ/กิจกรรม	Model Teacher นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไปปรับแก้ แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับแก้ไปปรึกษา Buddy Teacher เพื่อร่วมกันสะท้อนแผน	Model Teacher และ Buddy Teacher	27 ม.ค. 64	2	- แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนที่ปรับปรุง/พัฒนาที่ใช้ในการแก้ปัญหา/ที่พัฒนาผู้เรียน - ภาพการพูดคุยปรึกษากับ Buddy Teacher เอกสาร PLC T4-1
	สรุปสังเคราะห์ผลการวิพากษ์สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model Teacher สรุปสังเคราะห์ผลการวิพากษ์สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model Teacher	28 ม.ค. 64		
5	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึกปฏิบัติ/จัดกิจกรรม	Model Teacher คนที่ 1 ศรศักดิ์ พวงมาลัย	Model Teacher	3 ก.พ. 64	2	ภาพกิจกรรมการสอน

	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	Buddy Teacher 1. ปาหนัน กองคำ 2. นิภาพร รจนา 3. วันทนีย์ ผลมูล 4. ศุภภัทรชาดา จรัสจิริฐิติกาล	Buddy Teacher	วันเดียวกับที่ Model Teacher สอน	2	- แบบสังเกตการณ์สอนเอกสาร PLC T5-1
6	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	- Model Teacher สรุปผลการสอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher สมาชิกในกลุ่ม PLC รับฟัง - Buddy Teacher (รวมถึงผู้บริหารหรือผู้เชี่ยวชาญ หากเป็นไปได้) สะท้อนผลการสอน	Model Teacher และ Buddy Teacher	4 ก.พ. 64	2	- สรุปผลการสะท้อนคิดของ Buddy Teacher หลังจากสังเกตการณ์สอนเอกสาร PLC T6-1 เอกสาร PLC T6-2
7	สรุปสังเคราะห์การเรียนรู้จากจุดอ่อนจุดเด่นของการดำเนินการ	Model Teacher สรุปผลการสอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงในบันทึกผลหลังสอน	Model Teacher	4 ก.พ. 64		- แบบบันทึกหลังสอนเอกสาร PLC T7-1
	สรุปรูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้วทดลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model Teacher รายงานผลการดำเนินการ PLC ในวงรอบที่ 3 ให้สมาชิกกลุ่ม PLC เรียนรู้ร่วมกัน	Model Teacher และ Buddy Teacher	5 ก.พ. 64	2	สรุปผลการสอนและข้อเสนอแนะของวงรอบที่ 3 - อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ หลักฐานรายงานการประชุมกลุ่ม PLC และผู้เข้าร่วมประชุม ในแต่ละครั้ง เอกสาร PLC T7-2

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุง วนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตาม กระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิภาพร รจนา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (20000-1502) จำนวน 1 หน่วยกิต	ระดับปวช. ชั้นปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กระบวนการทางประวัติศาสตร์	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กระบวนการทางประวัติศาสตร์	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. หน่วยสมรรถนะ กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย

กระบวนการทางประวัติศาสตร์

### 2. สมรรถนะย่อย

แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถ

- 3.1 บอกความหมายของคำว่าประวัติศาสตร์ได้
- 3.2 อธิบายความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้
- 3.3 อธิบายเวลากับการศึกษาประวัติศาสตร์ได้
- 3.4 บอกยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้
- 3.5 ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- 3.6 อธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

### 4. สาระสำคัญ

ประวัติศาสตร์เป็นการศึกษา การสืบเสาะ การค้นพบ ในส่วนของเรื่องราวในอดีตของมนุษย์ โดยเป็นเรื่องราวของคนในสังคมที่ส่งผลกระทบต่อคนจำนวนมาก เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง มีการศึกษาด้วยวิธีการอธิบาย เพื่อหาเหตุผลของเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยใช้หลักฐานที่เกิดในช่วงเวลานั้น ประกอบในการศึกษา

กระบวนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของสังคมมนุษย์ เริ่มต้นที่ความอยากรู้อยากเห็นของผู้ต้องการศึกษาจากร่องรอยที่คนในอดีตได้ทำไว้และตกทอดเหลือมาถึงปัจจุบัน โดยไม่หลงเชื่อคำพูดของใครคนใดคนหนึ่ง หรืออ่านหนังสือเพียงเล่มใดเล่มหนึ่งแล้วเชื่อว่าเป็นจริง

### 5. สาระการเรียนรู้

- 5.1 ความหมายของคำว่าประวัติศาสตร์
- 5.2 ความสำคัญของประวัติศาสตร์
- 5.3 เวลากับการศึกษาประวัติศาสตร์
- 5.4 ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
- 5.5 หลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 5.6 วิธีการทางประวัติศาสตร์

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Motivation)

1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและขานชื่อนักเรียน



2. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับจุดประสงค์ สมรรถนะและคำอธิบายรายวิชา การวัดผลและประเมินผลการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญ คุณลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดขึ้น และข้อตกลงในการเรียน

3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 1

4. ครูให้หนังสือเรียนวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา 2000-1507

5. ครูนำเข้าสู่บทเรียน และครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นให้เนื้อหา (Information)

6. ครูสอนเนื้อหาสาระหัวข้อ 1.1-1.3 โดยการบรรยาย และถาม-ตอบ

ขั้นแก้ปัญหา (Application)

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 1 ข้อ 1-3 เมื่อแล้วเสร็จ นำส่งครูผู้สอน

ขั้นสำเร็จผล (Progress)

8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดข้อ 1-3 และร่วมอภิปรายสรุปผล

#### 7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย หน่วยที่ 1, PowerPoint ประกอบการสอน และแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

2. แหล่งการเรียนรู้ หนังสือ วารสารเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย อินเทอร์เน็ต [www.google.com](http://www.google.com)

#### 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> 1. บอกความหมายและอธิบายความสำคัญของคำว่าประวัติศาสตร์ได้ 2. อธิบายเวลากับการศึกษาและบอกยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้	ตรวจจาก -ใบกิจกรรมที่ 1.1 -แบบฝึกหัดที่ 1.1	- ใบกิจกรรมที่ .1 - แบบฝึกหัดที่ 1.1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b> 1. ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ 2. อธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์ ได้	- ตรวจจาก ใบกิจกรรมที่1.1 แบบฝึกหัดที่ 1.1	- ใบกิจกรรมที่ 1.1 - แบบฝึกหัดที่ 1 .1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
<b>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> 1. ความร่วมมือ	ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนและหลังการเรียนรู้อ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

## 9. บันทึกหลังการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นการนำเสนอปัญหา พบว่านักเรียนช่วยกันตอบคำถาม นำเสนอกระบวนการทางประวัติศาสตร์ ความหมาย ความสำคัญ เวลากับการศึกษา ยุคสมัย หลักฐาน วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา พบว่านักเรียนทุกคนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และทำความเข้าใจสถานการณ์ปัญหา แต่นักเรียนสรุปข้อมูลที่สถานการณ์ปัญหากำหนดให้ไม่ครบถ้วน

ขั้นที่ 3 ขั้นวางแผนกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา จากการเดินดูนักเรียนแต่ละกลุ่มพบว่านักเรียนไม่ทราบว่า จะดำเนินการกับข้อมูลที่มีอยู่อย่างไร จะวางแผนแนวทางการแก้ปัญหาแบบใด และต้องค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือไม่ ซึ่งครูได้ชี้แนะว่า สถานการณ์ปัญหานี้ต้องการให้นักเรียนหาอะไรบ้าง

ขั้นที่ 4 ขั้นลงมือปฏิบัติและนำเสนอ จากการเดินสังเกตนักเรียนแต่ละกลุ่ม พบว่านักเรียนสามารถศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ไม่ค่อยได้ ครูจึงแนะนำให้ให้นักเรียนศึกษาตามขั้นตอน 5 ขั้นตอน

ขั้นที่ 5 ขั้นสังเคราะห์และประเมินผล พบว่านักเรียนสามารถร่วมกันอภิปรายและหาข้อสรุปร่วมกันได้ และร่วมกันประเมินผลการร่วมกิจกรรม

จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 1.1 เรื่อง “กระบวนการทางประวัติศาสตร์” พบว่า ในขั้นทำความเข้าใจปัญหานั้นนักเรียนส่วนใหญ่สามารถเขียนระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งที่โจทย์ต้องการให้หาได้ ซึ่งส่วนใหญ่จะคัดลอกข้อความมาจากโจทย์โดยตรง มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่มีการสรุปเป็นประเด็นที่เป็นคำพูดของนักเรียนเอง ในขั้นวางแผนแก้ปัญหา

### ปัญหา / อุปสรรค

- นักเรียนมีปัญหาในการเขียนอธิบายแนวคิด หรือวิธีการในการวางแผนการแก้ปัญหา เนื่องจากนักเรียนไม่ทราบว่า จะเขียนอธิบายอย่างไร

### ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

- ครูให้นักเรียนเขียนตามความเข้าใจของนักเรียน และทบทวนอ่านสิ่งที่นักเรียนเขียนอีกครั้งว่าเป็นไปตามที่นักเรียนตั้งใจจะเขียนไว้หรือไม่ หรือให้นักเรียนอธิบายสิ่งที่ต้องการจะบอกเป็นคำพูดแล้วครูคอยแนะนำว่านักเรียนเขียนถูกต้อง ครบถ้วนหรือไม่

(ลงชื่อ).....*ศิริพร*.....ผู้สอน  
( นายศรศักดิ์ พวงมาลัย )

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นจริงมากที่สุด

ที่	ชื่อ-สกุล	ความร่วมมือ				ที่	ชื่อ-สกุล	ความร่วมมือ			
		3	2	1	0			3	2	1	0
1	น.ส.กมลวรรณ พวงบุญชู	✓				15	น.ส.เพ็ญภา ประสิทธิ์ผล	-	-	-	-
2	น.ส.จุฑามาศ เมตตา		✓			16	น.ส.ภัทรศยา สุขสบาย			✓	
3	น.ส.เจนจิรา แก่นสาร		✓			17	น.ส.เยาวลักษณ์ ฉัตรณรงค์		✓		
4	นายณัฐชัย ศรีคงรักษ์		✓			18	น.ส.รัชดา จิตตการวิสุทธิ		✓		
5	นายณัฐพงศ์ เกษแก้ว	-	-	-	-	19	น.ส.วิมลสิริ เนาวรรณ์	✓			
6	นายทรงวุฒิ คีรีแสง		✓			20	น.ส.วิลาวัดย์ จันทวังโส		✓		
7	น.ส.ธัญรดา รักธรรม	-	-	-	-	21	น.ส.สรณสิริ มะม่วงหิมพานต์	-	-	-	-
8	น.ส.ธัญลักษณ์ ป่องหมู่	✓				22	น.ส.สโรชา โตใหญ่	✓			
9	น.ส.นันทน์ช อยู่พรหมชาติ	✓				23	น.ส.สายวรี คุ่มรัตน์		✓		
10	น.ส.นินฎารัตน์ มัจฉา	✓				24	น.ส.สิรินดา พวงบุญชู		✓		
11	น.ส.ปณิตตา เพ็ชรสุวรรณ	-	-	-	-	25	น.ส.สุกัญญา ภาระเปลื้อง	✓			
12	น.ส.พรทิพย์ ทองฉาย	-	-	-	-	26	นายศุภชัย ปลื้มภักตร์		✓		
13	น.ส.พรรณปพร ชูเชิด	✓				27	นายอภิวัฒน์ แก้วมีนา		✓		
14	น.ส.พัทวรรณ เทียมสุข	✓				28	นายศิริพงษ์ สกภูมิ			✓	
รวม								9	11	2	0

การแปลผล ใช้เกณฑ์ดังนี้	คะแนน 3	หมายถึง	ดีมาก
	คะแนน 2	หมายถึง	ดี
	คะแนน 1	หมายถึง	ดีพอใช้
	คะแนน 0	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านความร่วมมือ	
คะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3	ทุกคนภายในกลุ่มร่วมกันคิดและทำงานร่วมกันอย่างตั้งใจ
2	สมาชิกภายในกลุ่มจำนวน 2-3 คนร่วมกันคิดและทำงานร่วมกันอย่างตั้งใจ แต่มีจำนวน 1 คนไม่ร่วมมือทำ
1	สมาชิกภายในกลุ่มจำนวน 1-2 คน คิดและทำงานอย่างตั้งใจ แต่มีสมาชิกจำนวน 2-3 คน ไม่สนใจร่วมมือทำงาน
0	ต่างคนต่างทำงาน ไม่ร่วมกันคิดและทำงาน หรือสมาชิกทุกคนในกลุ่มไม่มีทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาประวัติศาสตร์ชาติไทย

รายการประเมิน	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
1. ความเข้าใจปัญหา	2	- บอกสิ่งที่ต้องการทราบ และสิ่งที่กำหนดได้ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์
	1	- บอกสิ่งที่ปัญหาต้องการทราบและบอกสิ่งที่ กำหนดให้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วนหรือ - บอกสิ่งที่ปัญหาต้องการทราบได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่บอกสิ่งที่กำหนดให้ไม่ถูกต้อง หรือ - บอกสิ่งที่กำหนดให้ได้ถูกต้องครบถ้วนแต่ไม่ บอกสิ่งที่ต้องการทราบหรือ - บอกสิ่งที่ปัญหาต้องการทราบได้ถูกต้อง บางส่วนแต่บอกสิ่งที่กำหนดให้ไม่ถูกต้องหรือ - บอกสิ่งที่กำหนดให้ได้ถูกต้องบางส่วนแต่ไม่บอก สิ่งที่ต้องการทราบ
	0	- ไม่ตอบคำถาม หรือ - บอกสิ่งที่ปัญหาต้องการทราบและสิ่งที่ กำหนด ได้ไม่ถูกต้อง
2. วางแผนแก้ปัญหา	3	- บอกวิธีการแก้ปัญหาและเขียนประโยค ประวัติศาสตร์ชาติไทยได้ถูกต้อง
	2	- บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้องบางส่วนและ เขียนประโยคประวัติศาสตร์ชาติไทยถูกต้องหรือ - บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้องและเขียน ประโยคประวัติศาสตร์ชาติไทยถูกต้องบางส่วน
	1	- บอกวิธีแก้ปัญหาไม่ถูกต้องแต่เขียนประโยค ประวัติศาสตร์ชาติไทยถูกต้องหรือ - บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้องแต่เขียนประโยค ประวัติศาสตร์ชาติไทยไม่ถูกต้องหรือ - บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้องบางส่วนแต่เขียน ประโยคประวัติศาสตร์ชาติไทยไม่ถูกต้องหรือ - บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ไม่ถูกต้องแต่เขียน ประโยคประวัติศาสตร์ชาติไทยถูกต้องบางส่วน
2. วางแผนแก้ปัญหา	1	- บอกวิธีการแก้ปัญหาและเขียนประโยค ประวัติศาสตร์ชาติไทยได้ถูกต้องบางส่วน
	0	- ไม่ตอบคำถามหรือ - บอกวิธีการแก้ปัญหาและเขียนประโยค

3. การแก้ปัญหา	3	ประวัติศาสตร์ชาติไทยไม่ได้ - แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้เป็นลำดับขั้นตอน ได้ ถูกต้อง
----------------	---	---

รายการประเมิน	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
	2	- แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้องบางส่วนแต่เป็นลำดับขั้นตอน  - แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้องแต่ไม่เป็นลำดับขั้นตอน
	1	- แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้บางส่วนแต่ไม่เป็นลำดับขั้นตอน
	0	- ไม่แสดงวิธีการแก้ปัญหาหรือ  - แสดงวิธีการแก้ปัญหาไม่ถูกต้อง
4. การสรุปคำตอบ	2	- สรุปคำตอบถูกต้องสมบูรณ์
	1	- สรุปคำตอบถูกต้องบางส่วน
	0	- สรุปคำตอบไม่ถูกต้องหรือ  - ไม่ระบุคำตอบ

ลงชื่อ.....*พงษ์กร*.....ผู้สอน  
(นายศรศักดิ์ พวงมาลัย)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....*[Signature]*.....หัวหน้าสาขา  
(นางสาวศุภัทธาดา จรัสจริฐติกาล)  
...../...../.....

## ประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน

### 1) ความสอดคล้อง ครอบคลุมของวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ควรมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้ดูเพื่อเป็นกรณีศึกษา และเป็นแนวทางในการดำเนินการแก้ปัญหา

### 2) กิจกรรมนักเรียนมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และความสอดคล้องวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีความเป็นไปได้พอสมควร แต่เนื่องจากเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ซึ่งนักเรียนจะต้องค้นหาข้อมูล คิดค้นวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผู้สอนควรสังเกตผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อคอยกระตุ้นผู้เรียนในการคิด

### 3) กิจกรรมครูมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และความสอดคล้องวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กิจกรรมครูมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยครูต้องคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด และคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดค้นวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางความคิดและพฤติกรรม

### 4) เทคโนโลยีและสื่อการสอนมีความเหมาะสม และความสอดคล้องวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีใบความรู้ ใบงานให้กับผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน และมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แต่ควรสังเกตผู้เรียนว่าได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการศึกษาหาความรู้หรือไม่ ครูต้องคอยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

### 5) การวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง เหมาะสม และชัดเจนสอดคล้องวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีการวัดและประเมินผล อย่างเหมาะสม มีการใช้เกณฑ์การประเมินผลแบบแยกองค์ประกอบทำให้เห็นความชัดเจนในการให้คะแนน และสังเกตผลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูควรเขียนหรือบอกข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในงานแต่ละชิ้น เพื่อนักเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไขได้

### 6) กิจกรรมขั้นนำ มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กิจกรรมในขั้นนำมีความเหมาะสม เป็นประโยชน์พอสมควร แต่ควรมี ความน่าสนใจให้มากกว่านี้ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

### 7) กิจกรรมขั้นสอน มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กิจกรรมขั้นสอนมีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ และเป็นไปได้ แต่ควรคำนวณเวลาในดำเนินการในแต่ละขั้นให้สอดคล้องกับเวลาในการจัดกิจกรรมตลอดชั่วโมงเรียน

### 8) กิจกรรมขั้นสรุป มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กิจกรรมขั้นสรุปมีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ และเป็นไปได้ แต่ควรเน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดรวบยอดของบทเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

## แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ.....กระบวนการทางประวัติศาสตร์.....  
 ชื่อ Model Teacher สอน/ฝึกปฏิบัติ...นายศรศักดิ์..พวงมาลัย... สถานที่สอน/ฝึกปฏิบัติ.....ห้อง 136  
 วันที่สังเกตการสอน/ฝึก/กิจกรรม.....6 ม.ค. 2564...เวลา.....13.00-14.00 น.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		
2. การร่วมมือรวมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
3. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
4. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน		
5. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
6. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล		
7. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
8. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		
9. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
10. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการปฏิบัติงาน		
11. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้		
12. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
13. แบ่งปันประสบการณ์		
14. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวศุภัทธาดา จรัสจรัสจิตกาล)

ตำแหน่ง ครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

## แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ.....กระบวนการทางประวัติศาสตร์.....

ชื่อ Model Teacher สอน/ฝึกปฏิบัติ...นายศรศักดิ์..พงมาลัย.... สถานที่สอน/ฝึกปฏิบัติ.....ห้อง 136

วันที่สังเกตการสอน/ฝึก/กิจกรรม..... 6 ม.ค. 2564.....เวลา.....13.00-14.00 น.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		
2. การร่วมมือร่วมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
3. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
4. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน		
5. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
6. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล		
7. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
8. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		
9. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
10. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการปฏิบัติงาน		
11. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้		
12. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
13. แบ่งปันประสบการณ์		
14. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ..... 

(นางปาหนัน กองคำ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....



## แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ.....กระบวนการทางประวัติศาสตร์.....

ชื่อ Model Teacher สอน/ฝึกปฏิบัติ...นายศรศักดิ์..พวงมาลัย.... สถานที่สอน/ฝึกปฏิบัติ.....ห้อง 136

วันที่สังเกตการสอน/ฝึก/กิจกรรม..... 6 ม.ค. 2564.....เวลา.....13.00-14.00 น.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		
2. การร่วมมือร่วมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
3. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
4. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน		
5. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
6. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล		
7. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
8. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		
9. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
10. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการปฏิบัติงาน		
11. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้		
12. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
13. แบ่งปันประสบการณ์		
14. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....  .....

(นางสาวนิภาพร รงนา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

## บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่.....1.....

ชื่อวิชา.....ประวัติศาสตร์ชาติไทย.....รหัสวิชา.....20000-1502.....

แผนกวิชา.....สามัญสัมพันธ์..... วันที่สอน..... 6 ม.ค. 2564..... หน่วยที่ .....1.....

รายการสอนเรื่อง.....กระบวนการทางประวัติศาสตร์..... จำนวน .....1..... ชั่วโมง

ภาคเรียนที่.....2.....ปีการศึกษา.....2563.....

จำนวนผู้เรียน ชั้น...ปวช.2...สาขางาน ..คอมพิวเตอร์ธุรกิจ..จำนวน..28..คน เข้าเรียน..26..คน ขาดเรียน..2..คน

### 1. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

- 1.1 ความหมายของคำว่าประวัติศาสตร์
- 1.2 ความสำคัญของประวัติศาสตร์
- 1.3 เวลากับการศึกษาประวัติศาสตร์
- 1.4 ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
- 1.5 หลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 1.6 วิธีการทางประวัติศาสตร์

### 2. ผลการสอน

พบว่า นักเรียนสามารถศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ได้ แต่มีนักเรียนบางส่วนไม่สามารถศึกษาได้ โดยถ้าพิจารณาเป็นรายชั้นในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้ ในชั้นทำความเข้าใจปัญหานั้นนักเรียนส่วนใหญ่สามารถเขียนระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งที่โจทย์ต้องการให้หาได้ ซึ่งส่วนใหญ่จะคัดลอกข้อความมาจากโจทย์โดยตรง มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่มีการสรุปเป็นประเด็นที่เป็นคำพูดของนักเรียนเอง ในชั้นวางแผนแก้ปัญหา นักเรียนจะศึกษาประวัติศาสตร์ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน แต่มีนักเรียนบางส่วนไม่ได้ระบุแนวทางในการศึกษา ชั้นการแก้ปัญหาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ตามกระบวนการได้ถูกต้องแต่ มีนักเรียนบางส่วนไม่สามารถศึกษาตามกระบวนการได้ เช่น ศึกษาข้ามขั้นตอน จึงทำให้ได้คำตอบนั้นไม่ถูกต้อง

### 3. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

นักเรียนมีปัญหาในการทำความเข้าใจปัญหา และการเขียนอธิบายแนวคิด หรือวิธีการในการวางแผนการแก้ปัญหา เนื่องจากนักเรียนไม่ทราบว่าเขียนอธิบายอย่างไร

### 4. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

ครูให้นักเรียนฝึกการอ่านและตีความสถานการณ์ปัญหา และเขียนตามความเข้าใจของนักเรียน และทบทวนอ่านสิ่งที่นักเรียนเขียนอีกครั้งว่าเป็นไปตามที่นักเรียนตั้งใจจะเขียนไว้หรือไม่ หรือให้นักเรียนอธิบายสิ่งที่ต้องการจะบอกเป็นคำพูดแล้วครูคอยแนะนำว่านักเรียนเขียนถูกต้อง ครบถ้วนหรือไม่

ลงชื่อ.....*ศศิธร*.....ผู้สอน

(นายศรัคดิ์ พวงมาลัย)

...../...../.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าแผนก

(นางสาวศุภภัทรชาดา จรัสจิริฐิติกาล)

...../...../.....

## ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

### 1) ประเด็นด้านผู้เรียน

ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน ในการทำใบกิจกรรมการเรียนของผู้เรียน มีการดำเนินการเป็นกลุ่ม ร่วมกันอภิปราย เพื่อแสดงความคิดเห็นต่อสภาพสถานการณ์ปัญหา ร่วมกันคิดหาวิธีการและแนวทางในการแก้ปัญหา รวมทั้งข้อสรุปของสถานการณ์ปัญหาได้

### 2) ประเด็นด้านกิจกรรม

ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความต่อเนื่อง วิธีการสอนเน้นกระตุ้นผู้เรียนให้เป็นผู้แก้ไขสถานการณ์ปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการกลุ่มเข้ามาช่วยในการร่วมกันคิดแก้สถานการณ์ปัญหา ตลอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูจะคอยสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยกระตุ้นผู้เรียนให้คิดวิธีการและแนวทางในการแก้ปัญหาจากการใช้คำถามกระตุ้น การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริงของนักเรียน

### 3) ประเด็นด้านครู

ครูเป็นผู้คอยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และคอยกระตุ้นด้วยคำถามให้ผู้เรียนคิดหาวิธีการ/แนวทางในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหา โดนเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ได้แนวความคิดที่หลากหลายในการแก้สถานการณ์ปัญหา รวมทั้งคอยเสริมแรงผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### 4) ประเด็นสื่อการสอน

มีชุดฝึกทักษะเป็นสื่อในการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น หนังสือประกอบการสอนที่มีหลากหลายสำนักพิมพ์ แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ อย่างพอเพียง

### 5) ประเด็นด้านบรรยากาศ

บรรยากาศการเรียนรู้เน้นไปที่การร่วมกันผ่านกิจกรรมกลุ่ม โดยการร่วมกันแสดงความคิดเห็น และหาข้อสรุปร่วมกัน โดยครูจะเน้นการตั้งคำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยไม่ให้บรรยากาศเครียด

### 6) จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

#### จุดแข็งของการสอน

- ฝึกผู้เรียนให้รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง ด้วยวิธีการ/แนวทางในการแก้สถานการณ์ปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้

#### จุดอ่อนของการสอน

- ผู้เรียนบางคนไม่สามารถตีความหมายของสถานการณ์ปัญหาได้ว่าสถานการณ์ปัญหา กำหนดอะไรมาให้ และต้องการให้ทำอะไร จะใช้วิธีการใดในการได้มาซึ่งคำตอบ

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher.....นายศรศักดิ์ พวงมาลัย.....  
แผนกวิชา.....สามัญสัมพันธ์..... วันที่สอน..... 6 ม.ค. 2564..... หน่วยที่ .....1.....  
รายการสอนเรื่อง.....กระบวนการทางประวัติศาสตร์..... จำนวน .....1..... ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่.....2.....ปีการศึกษา.....2563.....  
จำนวนผู้เรียน ชั้น...ปวช.2...สาขางาน ..คอมพิวเตอร์ธุรกิจ..จำนวน..28..คน เข้าเรียน..27..คน ขาดเรียน..1..คน  
ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ สามารถบรรยาย อธิบายวิธีการและแนวความคิดของตนเองได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์รายวิชา สามารถนำความรู้ เกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์ แก้ปัญหาสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้เหมาะสม

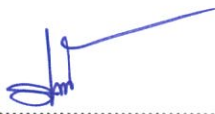
รูปแบบ/วิธีการ

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในครั้งนี้ มีขั้นตอน/วิธีการสามารถกระตุ้นผู้เรียนให้สามารถคิดหาวิธีการแก้สถานการณ์ปัญหาด้วยตนเอง ผ่านชุดฝึกทักษะและกระบวนการกลุ่มโดยผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนแนวความคิดร่วมกันทำให้มีแนวทางในการแก้สถานการณ์ปัญหาอย่างหลากหลาย รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยยอมรับมติประชาธิปไตยของกลุ่ม และฝึกความกล้าแสดงออกทางความคิดร่วมกับเพื่อน

ข้อเสนอแนะ

ควรควบคุมเวลาให้ดีในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวศุภัทรชาดา จรัสจิริฐิติกาล)

(นางปานัน กองคำ)

ตำแหน่ง ครู

ตำแหน่ง ครู

ผู้สังเกตการสอน

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิภาพร รงนา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (20000-1502) จำนวน 1 หน่วยกิต	ระดับปวช. ชั้นปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. หน่วยสมรรถนะ กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย

ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี

### 2. สมรรถนะย่อย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ของประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถ

- 3.1 เล่าเรื่องการสถาปนากรุงธนบุรีได้
- 3.2 บอกพระนามพระมหากษัตริย์แห่งกรุงธนบุรีได้
- 3.3 บอกอาณาเขตของกรุงธนบุรีได้
- 3.4 อธิบายการเมืองการปกครองสมัยกรุงธนบุรีได้
- 3.5 อธิบายเศรษฐกิจสมัยกรุงธนบุรีได้
- 3.6 บอกสภาพสังคมในสมัยกรุงธนบุรีได้
- 3.7 บอกศิลปวัฒนธรรมสมัยธนบุรีได้
- 3.8 อธิบายความเสื่อมของกรุงธนบุรีได้

### 4. สารสำคัญ

กรุงธนบุรีสถาปนาขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2310 มีพระมหากษัตริย์ครองราชย์เพียงพระองค์เดียว คือ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช การปกครองและสภาพสังคมยึดถือตามแบบกรุงศรีอยุธยา ด้านเศรษฐกิจมีการค้าขายมาก ด้านศิลปวัฒนธรรมผลงานศิลปะอาจไม่เด่นชัด ด้านศาสนาได้มีการแต่งตั้งพระสังฆราช ด้านการศึกษา เด็กชายจะมีโอกาสเรียนเท่านั้น กรุงธนบุรีเป็นราชธานี 15 ปี หลังจากนั้นสมเด็จพระเจ้าพระยามหา-กษัตริย์ศึกได้ปราบดาภิเษกขึ้นเป็นปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี พร้อมกับสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ขึ้นเป็นราชธานีแห่งใหม่ กรุงธนบุรีจึงได้สิ้นสุดลง

### 5. สารการเรียนรู้

- 5.1 การสถาปนากรุงธนบุรี
- 5.2 พระมหากษัตริย์แห่งกรุงธนบุรี
- 5.3 อาณาเขตของกรุงธนบุรี
- 5.4 การเมืองการปกครองสมัยกรุงธนบุรี
- 5.5 เศรษฐกิจสมัยกรุงธนบุรี
- 5.6 สภาพสังคมในสมัยกรุงธนบุรี
- 5.7 ศิลปวัฒนธรรมสมัยกรุงธนบุรี

## 5.8 ความเชื่อมโยงของกรุงธนบุรี

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Motivation)

1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและขานชื่อนักเรียน
2. ครูเตรียมความพร้อมของนักเรียนและถามทบทวนเนื้อหาของการสอนครั้งที่ 6
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 4
4. ครูนำเข้าสู่บทเรียน และครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

#### ขั้นให้เนื้อหา (Information)

5. ครูสอนเนื้อหาสาระหัวข้อ 4.1–4.4 โดยการบรรยาย และถาม-ตอบ

#### ขั้นแก้ปัญหา (Application)

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 4 ข้อ 1-5 เมื่อแล้วเสร็จ นำส่งครูผู้สอน

#### ขั้นสำเร็จผล (Progress)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดในข้อ 1-5 บางข้อและร่วมอภิปรายสรุปผล

### 7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้ หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย หน่วยที่ 4, PowerPoint ประกอบการสอน และแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

7.2 แหล่งการเรียนรู้ หนังสือ วารสารเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย อินเทอร์เน็ต

[www.google.com](http://www.google.com)

### 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. เล่าเรื่องการสถาปนากรุงธนบุรีได้ 2. บอกพระนามพระมหากษัตริย์และอาณาเขตของกรุงธนบุรีได้	ตรวจจาก - ใบกิจกรรมที่ 4.1 - แบบฝึกหัดที่ 4.1	- ใบกิจกรรมที่ 4.1 - แบบฝึกหัดที่ 4.1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. อธิบายการเมืองการปกครองสมัยกรุงธนบุรีได้	- ตรวจจาก ใบกิจกรรมที่ 4.1 แบบฝึกหัดที่ 4.1	- ใบกิจกรรมที่ 4.1 - แบบฝึกหัดที่ 4.1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1. ทำงานเป็นระบบ	ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนและหลังการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

## 9. บันทึกหลังการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นการนำเสนอปัญหา พบว่านักเรียนให้ความสนใจในการตอบคำถามเป็นอย่างดีช่วยกันนำเสนอว่ามีความรู้เกี่ยวกับกรุงธนบุรี ส่วนการแบ่งกลุ่มของนักเรียนใช้เวลาไม่มากเนื่องจากได้มีการแบ่งกลุ่มของนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เอาไว้ล่วงหน้าเมื่อให้นักเรียนแบ่งกลุ่มจึงใช้เวลาประมาณ 2-3 นาที

ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา พบว่านักเรียนทุกคนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และทำความเข้าใจสถานการณ์ปัญหาได้ นักเรียนสามารถอธิบายความรู้ให้เพื่อนในกลุ่มทราบว่าสถานการณ์ที่กำหนดให้นั้นมีข้อมูลอะไรมาบ้าง และถามหาอะไร แต่บางกลุ่มอาจจะสรุปข้อมูลได้ไม่ครบถ้วนซึ่งครูจะคอยตั้งคำถามชี้มนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นวางแผนกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่าเป็นขั้นตอนที่ใช้เวลามากพอสมควรโดยใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถอธิบายเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี เช่น สถาปนาขึ้นเมื่อใด ใครคือผู้สถาปนา ครูถามนักเรียนสาเหตุของการเสื่อมของกรุงธนบุรีมีอะไรบ้าง เมื่อนักเรียนสามารถระบุได้ว่ามีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง และอะไรมาทำให้บ้างที่สามารถนำมาใช้ในการวางแผนหาแนวทางแก้ปัญหา เป็นต้น

ขั้นที่ 4 ขั้นลงมือปฏิบัติและนำเสนอ พบว่านักเรียนสามารถนำแนวทางที่วางแผนไว้มาลงมือปฏิบัติการแก้ปัญหาได้ แต่บางกลุ่มจะพบปัญหา คือ ตอบคำถามไม่ตรงกับที่ครูถาม เช่น อธิบายการเมืองการปกครองสมัยกรุงธนบุรีมีลักษณะอย่างไร ซึ่งนักเรียนจะต้องกลับไปวางแผนในการอธิบายเพิ่มเติมในขั้นที่ 3 เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง เมื่อพบว่านักเรียนทุกกลุ่มทำเสร็จแล้ว ก็ให้กลุ่มที่ครูสุ่มเลือกมานำเสนอการดำเนินงานครั้งนี้ในขั้นตอนนี้ใช้เวลาประมาณ 25-30 นาที

ขั้นที่ 5 ขั้นสังเคราะห์และประเมินผล พบว่านักเรียนสามารถร่วมกันอภิปรายและหาข้อสรุปร่วมกันได้ทุกกลุ่ม และร่วมกันประเมินผลการร่วมกิจกรรม

จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 4 เรื่อง “ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี” พบว่า ในขั้นทำความเข้าใจปัญหานั้นนักเรียนส่วนใหญ่สามารถเขียนระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งที่โจทย์ต้องการให้ทำได้ ซึ่งส่วนใหญ่จะคัดลอกข้อความมาจากโจทย์โดยตรง มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่มีการสรุปเป็นประเด็นที่เป็นคำพูดของผู้เรียนเอง ในขั้นวางแผนแก้ปัญหา นักเรียนส่วนมากพอจะเล่าเรื่องการสถาปนากรุงธนบุรีเพียงเท่านั้น จะระบุรายละเอียดไม่ครบถ้วน ขั้นของการแก้ปัญหา พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถดำเนินการแก้ปัญหาได้ โดยวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนแตกต่างกัน

เมื่อผู้สอนเดินเข้าไปซักถามการดำเนินการแก้ปัญหาของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม พบว่า ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มกล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาของกลุ่มตนเองที่วางไว้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถตั้งคำถามในประเด็นที่ตนเองยังสงสัย เพื่อให้ผู้สอนช่วยชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหานั้น

นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนซักถามในประเด็นที่ตนเองสงสัย มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบภายในกลุ่ม โดยนักเรียนส่วนใหญ่จะดำเนินการกลุ่มไปพร้อมกันตามขั้นตอนที่กำหนดให้ในงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

ปัญหา / อุปสรรค

- นักเรียนบางคนไม่สามารถรับรู้ได้ทันเพื่อนในกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

- นักเรียนบางคนที่ไม่สามารถรับรู้ได้ทันเพื่อนในกลุ่ม ครูใช้วิธีการให้เพื่อนช่วยอธิบายเพิ่มเติมและครูดำเนินการนัดหมายนักเรียนคนดังกล่าวมานอกเวลาสอนปกติ และทดสอบความรู้เพิ่มเติมโดยการถามคำถามเพิ่มเติมจากสถานการณ์ปัญหาในใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง “ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี” ว่าเข้าใจในเรื่องดังกล่าวมากน้อยเพียงไร ถ้านักเรียนสามารถตอบคำถามได้แสดงว่านักเรียนมีความเข้าใจ

(ลงชื่อ).....*ศศิก*.....ผู้สอน  
( นายศรศักดิ์ พวงมาลัย )



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นจริงมากที่สุด

ที่	ชื่อสกุล- ชื่อสกุล-	การทำงาน เป็นระบบ				ที่	ชื่อสกุล- ชื่อสกุล-	การทำงานเป็น ระบบ			
		3	2	1	0			3	2	1	0
1	น.ส.กมลวรรณ พวงบุญชู		✓			15	น.ส.เพ็ญภา ประสิทธิ์ผล		✓		
2	น.ส.จุฑามาศ เมตตา		✓			16	น.ส.ภัทรศยา สุขสบาย		✓		
3	น.ส.เจนจิรา แก่นสาร		✓			17	น.ส.เยาวลักษณ์ อัครณรงค์	-	-	-	-
4	นายณัฐชัย ศรีคงรักษ์		✓			18	น.ส.รัชดา จิตตการวิสุทธิ์		✓		
5	นายณัฐพงศ์ เกษแก้ว		✓			19	น.ส.วิมลลรี เนาวรัตน์		✓		
6	นายทรงวุฒิ ศิริแสง		✓			20	น.ส.วิลาวัลย์ จันทวงไส		✓		
7	น.ส.ธัญรดา รักธรรม		✓			21	น.ส.สรณสิริ มะม่วงหิมพานต์		✓		
8	น.ส.ธัญลักษณ์ ป็องหมู่	✓				22	น.ส.สรโรชา โตใหญ่		✓		
9	น.ส.นันทน์ช อยู่พรหมชาติ	✓				23	น.ส.สายวีร์ คุ่มรัตน์	✓			
10	น.ส.นินญารัตน์ มัจฉา		✓			24	น.ส.สิรินดา พวงบุญชู		✓		
11	น.ส.ปณิตดา เพ็ชรสุวรรณ		✓			25	น.ส.สุกัญญา ภาระเปลื้อง		✓		
12	น.ส.พรทิพย์ ทองฉาย			✓		26	นายศุภชัย ปลื้มภักตร์			✓	
13	น.ส.พรณปพร ชูเชิด		✓			27	นายอภิวัฒน์ แก้วมีนา			✓	
14	น.ส.พัทวรรณ เขียมสุข		✓			28	นายศิริพงษ์ สุกณี	-	-	-	-
รวม								3	20	3	0

การแปลผล ใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนน 3	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 2	หมายถึง	ดี
คะแนน 1	หมายถึง	ดีพอใช้
คะแนน 0	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์


ด้านการทำงานเป็นระบบ	
คะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3	วางแผน และ แบ่งงานให้กับสมาชิกทุกคน ภายในกลุ่ม อย่างเป็นลำดับขั้นตอน
2	วางแผน และ แบ่งงานให้กับสมาชิกภายในกลุ่มทุกคน ไม่เป็นลำดับขั้นตอน
1	วางแผน และ แบ่งงานให้กับสมาชิกบางคนภายในกลุ่ม ไม่เป็นลำดับขั้นตอน
0	ไม่ปฏิบัติตนให้อยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาประวัติศาสตร์ชาติไทย

รายการประเมิน	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
1. ความเข้าใจปัญหา	2	บอกสิ่งที่ต้องการทราบ - และสิ่งที่กำหนดได้ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์
	1	บอกสิ่งที่ปัญหาต้องการทราบและบอกสิ่งที่ - แต่ไม่ครบถ้วนหรือกำหนดให้ถูกต้องแ บอกสิ่งที่ปัญหาต้องการทราบได้ถูกต้อง - ครบถ้วนแต่บอกสิ่งที่กำหนดให้ไม่ถูกต้อง หรือ -บอกสิ่งที่กำหนดให้ได้ถูกต้องครบถ้วนแต่ไม่ บอกสิ่งที่ต้องการทราบหรือ บอกสิ่งที่ปัญหาต้องการทราบได้ถูกต้อง - บางส่วนแต่บอกสิ่งที่กำหนดให้ไม่ถูกต้องหรือ สิ่งที่กำหนดให้ได้ถูกต้องบางส่วนแต่ไม่บอกบอกลี - สิ่งที่ต้องการทราบ
	0	ไม่ตอบคำถาม หรือ - บอกสิ่งที่ปัญหาต้ -องการทราบและสิ่งที่ กำหนด ได้ไม่ถูกต้อง
	0	ไม่ตอบคำถาม หรือ - บอกสิ่งที่ปัญหาต้ -องการทราบและสิ่งที่ กำหนด ได้ไม่ถูกต้อง
2. วางแผนแก้ปัญหา	3	บอกวิธีการแก้ปัญหาและเขียนประโยค - ประวัติศาสตร์ชาติไทยได้ถูกต้อง
	2	บอกวิธีการ -แก้ปัญหาได้ถูกต้องบางส่วนและ เขียนประโยคประวัติศาสตร์ชาติไทยถูกต้องหรือ บอกวิธีการ -แก้ปัญหาได้ถูกต้องและเขียน ประโยคประวัติศาสตร์ชาติไทยถูกต้องบางส่วน
	1	บอกวิธีแก้ปัญหาไม่ถูกต้องแต่เขียนประโยค - ประวัติศาสตร์ชาติไทยถูกต้องหรือ ยกบอกวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้องแต่เขียนประโ - ประวัติศาสตร์ชาติไทยไม่ถูกต้องหรือ บอกวิธีการ -แก้ปัญหาได้ถูกต้องบางส่วนแต่เขียน ประโยคประวัติศาสตร์ชาติไทยไม่ถูกต้องหรือ บอกวิธีการ -แก้ปัญหาได้ไม่ถูกต้องแต่เขียน ประโยคประวัติศาสตร์ชาติไทยถูกต้องบางส่วน บอกวิธีการ -แก้ปัญหาและเขียนประโยค ประวัติศาสตร์ชาติไทยได้ถูกต้องบางส่วน
	0	ไม่ตอบคำถามหรือ - บอกวิธีการแก้ปัญหาและเขียนประโยค - ประวัติศาสตร์ชาติไทยไม่ได้

รายการประเมิน	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
3. การแก้ปัญหา	3	แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้เป็นลำดับขั้นตอน ได้ - ถูกต้อง
	2	บางส่วนแต่เป็นแสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง - ลำดับขั้นตอน - แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้องแต่ไม่เป็นลำดับขั้นตอน
	1	-แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้บางส่วนแต่ไม่เป็นลำดับขั้นตอน
	0	ไม่แสดงวิธีการแก้ปัญหาหรือ - แสดงวิธีการแก้ปัญหาไม่ถูกต้อง -
	4. การสรุปคำตอบ	2
	1	สรุปคำตอบถูกต้องบางส่วน -
	0	สรุปคำตอบไม่ถูกต้องหรือ - ไม่ระบุคำตอบ -

ลงชื่อ.....*นศกร*.....ผู้สอน  
(นายศรศักดิ์ พวงมาลัย)  
...../...../.....

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขา  
(นางสาวศุภัทธาดา จรัสจีระรัฐติกาล)  
...../...../.....

## ประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน

### 1) ความสอดคล้อง ครอบคลุมของวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องและครอบคลุมวัตถุประสงค์

### 2) กิจกรรมนักเรียนมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และความสอดคล้องวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีความเป็นไปได้ แต่เนื่องจากเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ซึ่งนักเรียนจะต้องค้นหาข้อมูล คิดค้นวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผู้สอนควรสังเกตผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อคอยกระตุ้นผู้เรียนในการคิด และควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามที่วางแผนไว้ให้มากที่สุด

### 3) กิจกรรมครูมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และความสอดคล้องวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กิจกรรมครูมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยครูต้องคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด และคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดค้นวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางความคิดและพฤติกรรม

### 4) เทคโนโลยีและสื่อการสอนมีความเหมาะสม และความสอดคล้องวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีใบความรู้ ใบงานให้กับผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน และมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แต่ควรสังเกตผู้เรียนว่าได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการศึกษาหาความรู้หรือไม่ ครูต้องคอยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

### 5) การวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง เหมาะสม และชัดเจนสอดคล้องวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีการวัดและประเมินผล อย่างเหมาะสม มีการใช้เกณฑ์การประเมินผลแบบแยกองค์ประกอบทำให้เห็นความชัดเจนในการให้คะแนน และสังเกตผลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูควรเขียนหรือบอกข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในงานแต่ละชิ้น เพื่อนักเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไขได้

### 6) กิจกรรมชั้นนำ มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กิจกรรมในชั้นนำมีความเหมาะสม เป็นประโยชน์พอสมควร แต่ควรมีความน่าสนใจให้มากกว่านี้ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

### 7) กิจกรรมชั้นสอน มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กิจกรรมชั้นสอนมีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ และเป็นไปได้ แต่ควรคำนวณเวลาในดำเนินการในแต่ละขั้นให้สอดคล้องกับเวลาในการจัดกิจกรรมตลอดชั่วโมงเรียน

### 8) กิจกรรมขั้นสรุป มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กิจกรรมขั้นสรุปมีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ และเป็นไปได้ แต่ควรเน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดรวบยอดของบทเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

## แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ.....ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี.....  
 ชื่อ Model Teacher สอน/ฝึกปฏิบัติ...นายศรศักดิ์..พวงมาลัย.... สถานที่สอน/ฝึกปฏิบัติ.....ห้อง 136  
 วันที่สังเกตการสอน/ฝึก/กิจกรรม.....20 ม.ค. 2564.....เวลา.....13.00-14.00 น.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		
2. การร่วมมือรวมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
3. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
4. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน		
5. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
6. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล		
7. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
8. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		
9. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
10. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการทำงาน		
11. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้		
12. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
13. แบ่งปันประสบการณ์		
14. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....



(นางปาหนัน กองคำ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

## แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ.....ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี.....

ชื่อ Model Teacher สอน/ฝึกปฏิบัติ...นายศรศักดิ์..พวงมาลัย.... สถานที่สอน/ฝึกปฏิบัติ.....ห้อง 136

วันที่สังเกตการสอน/ฝึก/กิจกรรม..... 20 ม.ค. 2564.....เวลา.....13.00-14.00 น.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		
2. การร่วมมือร่วมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
3. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
4. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน		
5. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
6. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล		
7. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
8. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		
9. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
10. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการทำงาน		
11. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้		
12. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
13. แบ่งปันประสบการณ์		
14. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....  .....

(นางสาวนิภาพร รจนา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

## แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ.....ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี.....

ชื่อ Model Teacher สอน/ฝึกปฏิบัติ...นายศรศักดิ์..พวงมาลัย... สถานที่สอน/ฝึกปฏิบัติ.....ห้อง 136

วันที่สังเกตการสอน/ฝึก/กิจกรรม..... 20 ม.ค. 2564.....เวลา.....13.00-14.00 น.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		
2. การร่วมมือร่วมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
3. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
4. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน		
5. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
6. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล		
7. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
8. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		
9. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
10. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการทำงาน		
11. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้		
12. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
13. แบ่งปันประสบการณ์		
14. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ..... 

(นางวันทนี ผลมูล)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

## แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ.....ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี.....  
 ชื่อ Model Teacher สอน/ฝึกปฏิบัติ...นายศรศักดิ์..พวงมาลัย.... สถานที่สอน/ฝึกปฏิบัติ.....ห้อง 136  
 วันที่สังเกตการสอน/ฝึก/กิจกรรม..... 20 ม.ค. 2564.....เวลา.....13.00-14.00 น.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		
2. การร่วมมือร่วมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
3. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
4. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน		
5. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
6. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล		
7. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
8. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		
9. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
10. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการปฏิบัติงาน		
11. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้		
12. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
13. แบ่งปันประสบการณ์		
14. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ..... 

(นางสาวอรยา นวนภูมิวัน)

ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ช่วยสอน

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....



## แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ.....ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี.....

ชื่อ Model Teacher สอน/ฝึกปฏิบัติ...นายศรศักดิ์..พวงมาลัย.... สถานที่สอน/ฝึกปฏิบัติ.....ห้อง 136

วันที่สังเกตการสอน/ฝึก/กิจกรรม..... 20 ม.ค. 2564.....เวลา.....13.00-14.00 น.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		
2. การร่วมมือร่วมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
3. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
4. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน		
5. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
6. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล		
7. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
8. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		
9. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
10. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการทำงาน		
11. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้		
12. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
13. แบ่งปันประสบการณ์		
14. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ..... 

(นางสาวอรยา นานภูมิวัน)

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

## บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่.....7.....

ชื่อวิชา.....ประวัติศาสตร์ชาติไทย.....รหัสวิชา.....20000-1502.....

แผนกวิชา.....สามัญสัมพันธ์..... วันที่สอน..... 20 ม.ค. 2564..... หน่วยที่ .....4-1.....

รายการสอนเรื่อง.....ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี..... จำนวน .....1..... ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่.....2.....ปีการศึกษา.....2563.....

จำนวนผู้เรียน ชั้น...ปวช.2...สาขางาน ..คอมพิวเตอร์ธุรกิจ..จำนวน..28..คน เข้าเรียน..25..คน ขาดเรียน..3..คน

### 1. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

กรุงธนบุรีราชธานีแห่งที่ 3 ของไทย ปัจจุบันเป็นเพียงเขตเล็กๆของกรุงเทพมหานคร แม้จะเป็นราชธานีในช่วงเวลาสั้นๆเพียง 15 ปี คือในช่วงปี พ.ศ.2310-2325 และมีพระมหากษัตริย์ปกครองเพียงพระองค์เดียวคือ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช แต่ก็มีความสำคัญกับกรุงรัตนโกสินทร์ เป็นช่วงเวลาที่รวบรวมและฟื้นฟูบ้านเมืองในทุกด้าน หากขาดกรุงศรีอยุธยา ความเจริญรุ่งเรืองของชาติไทยคงไม่ปรากฏอย่างทุกวันนี้

### 2. ผลการสอน

พบว่า นักเรียนสามารถหาเข้าใจประวัติศาสตร์สมัยกรุงธนบุรีได้ แต่ใช้เวลาพอสมควรในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา เพื่อวางแผนในการหาวิธีและแนวทางในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหา

### 3. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

นักเรียนมีปัญหาในการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนและการเขียนอธิบายแนวคิด หรือวิธีการในการแก้ปัญหา เนื่องจากนักเรียนไม่ทราบว่าเขียนอธิบายอย่างไร

### 4. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

ครูให้นักเรียนฝึกการอ่านและตีความสถานการณ์ปัญหา และเขียนตามความเข้าใจของนักเรียน และทบทวนอ่านสิ่งที่นักเรียนเขียนอีกครั้งว่าเป็นไปตามที่นักเรียนตั้งใจจะเขียนไว้หรือไม่ หรือให้นักเรียนอธิบายสิ่งที่ต้องการจะบอกเป็นคำพูดแล้วครูคอยแนะนำว่านักเรียนเขียนถูกต้อง ครบถ้วนหรือไม่

ลงชื่อ..........ผู้สอน

(นายศรศักดิ์ พวงมาลัย)

...../...../.....

ลงชื่อ..........หัวหน้าแผนก

(นางสาวศุภภัทรชาดา จรัสจิริฎติกาล)

...../...../.....

## ประเด็นการสะท้อนผลการสอน / ฝึกปฏิบัติ / กิจกรรม

### 1) ประเด็นด้านผู้เรียน

ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน ในการทำใบกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการดำเนินการเป็นกลุ่ม ร่วมกันอภิปราย เพื่อแสดงความคิดเห็นต่อสภาพสถานการณ์ปัญหา ร่วมกันคิดหาวิธีการและแนวทางในการแก้ปัญหา รวมทั้งข้อสรุปของสถานการณ์ปัญหาได้

### 2) ประเด็นด้านกิจกรรม

ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความต่อเนื่อง วิธีการสอนเน้นกระตุ้นผู้เรียนให้เป็นผู้แก้ไขสถานการณ์ปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการกลุ่มเข้ามาช่วยในการร่วมกันคิดแก้สถานการณ์ปัญหา ตลอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูจะคอยสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยกระตุ้นผู้เรียนให้คิดวิธีการและแนวทางในการแก้ปัญหาจากการใช้คำถามกระตุ้น การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริงของนักเรียน

### 4) ประเด็นด้านครู

ครูเป็นผู้คอยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และคอยกระตุ้นด้วยคำถามให้ผู้เรียนคิดหาวิธีการ/แนวทางในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหา โดนเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ได้แนวความคิดที่หลากหลายในการแก้สถานการณ์ปัญหา รวมทั้งคอยเสริมแรงผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### 4) ประเด็นสื่อการสอน

มีชุดฝึกทักษะเป็นสื่อในการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น หนังสือประกอบการสอนที่มีหลากหลายสำนักพิมพ์ แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ อย่างพอเพียง

### 5) ประเด็นด้านบรรยากาศ

บรรยากาศการเรียนรู้เน้นไปที่การรวมกันผ่านกิจกรรมกลุ่ม โดยการร่วมกันแสดงความคิดเห็น และหาข้อสรุปร่วมกัน โดยครูจะเน้นการตั้งคำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยไม่ให้บรรยากาศเครียด

### 6) จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

#### จุดแข็งของการสอน

- ฝึกผู้เรียนให้รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง ด้วยวิธีการ/แนวทางในการแก้สถานการณ์ปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้

#### จุดอ่อนของการสอน

- ผู้เรียนบางคนไม่สามารถตีความหมายของสถานการณ์ปัญหาได้ว่าสถานการณ์ปัญหา กำหนดอะไรมาให้ และต้องการให้ทำอะไร จะใช้วิธีการใดในการได้มาซึ่งคำตอบ

## แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher.....นายศรศักดิ์ พวงมาลัย.....  
แผนกวิชา.....สามัญสัมพันธ์..... วันที่สอน..... 20 ม.ค. 2564..... หน่วยที่ .....4.....  
รายการสอนเรื่อง.....ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี..... จำนวน .....1..... ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่.....2.....ปีการศึกษา.....2563.....  
จำนวนผู้เรียน ชั้น...ปวช.2...สาขางาน ..คอมพิวเตอร์ธุรกิจ.จำนวน...28..คน เข้าเรียน..24..คน ขาดเรียน..4..คน

### ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ สามารถบรรยาย อธิบายวิธีการและแนวความคิดของตนเองได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์รายวิชา สามารถนำความรู้ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรีมาแก้ปัญหาสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม

### รูปแบบ/วิธีการ

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในครั้งนี้ มีขั้นตอน/วิธีการสามารถกระตุ้นผู้เรียนให้สามารถคิดหาวิธีการแก้สถานการณ์ปัญหาด้วยตนเอง ผ่านชุดฝึกทักษะและกระบวนการกลุ่มโดยผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนแนวความคิดร่วมกันทำให้มีแนวทางในการแก้สถานการณ์ปัญหาอย่างหลากหลาย รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยยอมรับมติประชาธิปไตยของกลุ่ม และฝึกความกล้าแสดงออกทางความคิดร่วมกับเพื่อน

### ข้อเสนอแนะ

ควรควบคุมเวลาให้ดีในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้


ลงชื่อ.....

(นางปาหนัน กองคำ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิภาพร รงนา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(นางวันหนี่ ผลมูล)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรยา นวนภูมิวัน)

ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ช่วยสอน

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

## แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher.....นายศรศักดิ์ พวงมาลัย.....  
แผนกวิชา.....สามัญสัมพันธ์..... วันที่สอน..... 20 ม.ค. 2564..... หน่วยที่ .....4.....  
รายการสอนเรื่อง.....ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี..... จำนวน .....1..... ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่.....2.....ปีการศึกษา.....2563.....  
จำนวนผู้เรียน ชั้น...ปวช.2...สาขางาน ..คอมพิวเตอร์ธุรกิจ.จำนวน...28..คน เข้าเรียน..24..คน ขาดเรียน..4..คน

### ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ สามารถบรรยาย อธิบายวิธีการและแนวความคิดของตนเองได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์รายวิชา สามารถนำความรู้ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรีมาแก้ปัญหาสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม

### รูปแบบ/วิธีการ

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในครั้งนี้ มีขั้นตอน/วิธีการสามารถกระตุ้นผู้เรียนให้สามารถคิดหาวิธีการแก้สถานการณ์ปัญหาด้วยตนเอง ผ่านชุดฝึกทักษะและกระบวนการกลุ่มโดยผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนแนวความคิดร่วมกันทำให้มีแนวทางในการแก้สถานการณ์ปัญหาอย่างหลากหลาย รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยยอมรับมติประชาธิปไตยของกลุ่ม และฝึกความกล้าแสดงออกทางความคิดร่วมกับเพื่อน

### ข้อเสนอแนะ

ควรควบคุมเวลาให้ดีในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางปาหนัน กองคำ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิภาพร รงนา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(นางวันทนา ผลมูล)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรยา นวนภูมิวัน)

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (20000-1502) จำนวน 1 หน่วยกิต	ระดับปวช. ชั้นปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. หน่วยสมรรถนะ กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย

ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์

### 2. สมรรถนะย่อย

2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ของประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์

2.2 เปรียบเทียบการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กับประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนสามารถ

- 3.1 เล่าเรื่องการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ได้
- 3.2 บอกพระนามพระมหากษัตริย์แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ได้
- 3.3 บอกอาณาเขตของกรุงรัตนโกสินทร์ได้
- 3.4 อธิบายการเมืองการปกครองสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ได้
- 3.5 อธิบายเศรษฐกิจสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ได้
- 3.6 บอกสภาพสังคมในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ได้
- 3.7 บอกศิลปวัฒนธรรมสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ได้

### 4. สาระสำคัญ

กรุงรัตนโกสินทร์ตั้งอยู่ทางตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา ด้านการปกครองเกิดการเปลี่ยนแปลงจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาเป็นระบอบประชาธิปไตย ด้านสังคมได้มีการเลิกทาส ด้านเศรษฐกิจมีการขยายตัวและเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง ตลอดสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ พระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ทรงประกอบพระราชกรณียกิจมากมาย จนทำให้บ้านเมืองมีความเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้านอย่างทุกวันนี้

### 5. สาระการเรียนรู้

- 5.1 การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์
- 5.2 พระมหากษัตริย์แห่งกรุงรัตนโกสินทร์
- 5.3 อาณาเขตของกรุงรัตนโกสินทร์
- 5.4 การเมืองการปกครองสมัยกรุงรัตนโกสินทร์
- 5.5 เศรษฐกิจสมัยกรุงรัตนโกสินทร์
- 5.6 สภาพสังคมในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์
- 5.7 ศิลปวัฒนธรรมสมัยกรุงรัตนโกสินทร์

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Motivation)

1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและขานชื่อนักเรียน

2. ครูเตรียมความพร้อมของนักเรียนและถามทบทวนเนื้อหาของการสอนครั้งที่ 8
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 5
4. ครูนำเข้าสู่บทเรียน และครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้  
ขั้นให้เนื้อหา (Information)
5. ครูสอนเนื้อหาสาระหัวข้อ 5.1–5.2 โดยการบรรยาย และถาม-ตอบ  
ขั้นแก้ปัญหา (Application)
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 5 ข้อ 1-2 เมื่อแล้วเสร็จ นำส่งครูผู้สอน  
ขั้นสำเร็จผล (Progress)
7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดในข้อ 1-2 และร่วมอภิปรายสรุปผล

#### 7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้ หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย หน่วยที่ 5, PowerPoint ประกอบการสอน และแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

7.2 แหล่งการเรียนรู้ หนังสือ วารสารเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย อินเทอร์เน็ต

[www.google.com](http://www.google.com)

#### 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> 1. เล่าเรื่องการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ได้ 2. บอกพระนามพระมหากษัตริย์และอาณาเขตของกรุงรัตนโกสินทร์ได้	ตรวจจาก - ใบกิจกรรมที่ 5.1 - แบบฝึกหัดที่ 5.1	- ใบกิจกรรมที่ 5.1 - แบบฝึกหัดที่ 5.1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b> 1. อธิบายการเมืองการปกครองสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ได้	- ตรวจจาก ใบกิจกรรมที่ 5.1 แบบฝึกหัดที่ 5.1	- ใบกิจกรรมที่ 5.1 - แบบฝึกหัดที่ 5.1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
<b>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> 1. ความรับผิดชอบ	ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนและหลังการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

#### 9. บันทึกหลังการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นการนำเสนอปัญหา พบว่านักเรียนช่วยกันตอบคำถาม นำเสนอพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ นักเรียนยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์แต่ละพระองค์ เป็นต้น ใช้เวลาประมาณ 10 นาที

ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา พบว่านักเรียนทุกคนในกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์และทำความเข้าใจสถานการณ์ปัญหา สรุปข้อมูลที่สถานการณ์ปัญหากำหนดให้ครบถ้วน ใช้เวลา ประมาณ 10 นาที

ขั้นที่ 3 ขั้นวางแผนกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา จากการเดินดูนักเรียนพบว่าส่วนมากสามารถ สืบค้นพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ได้ โดยการการหาจากสื่อต่างๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น ครูจึงแนะนำแหล่งข้อมูลที่ถูกต้องให้กับนักเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นลงมือปฏิบัติและนำเสนอ จากการเดินสังเกตนักเรียนแต่ละกลุ่ม พบว่านักเรียนสามารถ ศึกษาพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ และสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาและความสำคัญได้ ซึ่ง นักเรียนได้ข้อมูลแล้วจะต้องออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง ใช้เวลาประมาณ 30 นาที

ขั้นที่ 5 ขั้นสังเคราะห์และประเมินผล พบว่านักเรียนสามารถร่วมกันอภิปรายและหาข้อสรุปร่วมกัน ได้ และร่วมกันประเมินผลการร่วมกิจกรรม ใช้เวลาประมาณ 15 นาที

จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 5 เรื่อง “ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ” พบว่า ในขั้นทำความเข้าใจปัญหานั้นนักเรียนส่วนใหญ่สามารถเขียนระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งที่โจทย์ต้องการให้หาได้ ซึ่ง ส่วนใหญ่จะคัดลอกข้อความมาจากโจทย์โดยตรง มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่มีการสรุปเป็นประเด็นที่เป็นคำพูดของ นักเรียนเอง ในขั้นวางแผนแก้ปัญหา นักเรียนสามารถหาปริมาณและพื้นที่ผิวของพระมิตพระนางเรือล่มได้

#### ปัญหา / อุปสรรค

- ใช้เวลาในการทำกิจกรรมใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง “ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์” มากเกือบไม่ทันเวลาที่กำหนดไว้

#### ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

- ครูควรคำนวณเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมไว้ให้เหมาะสมกับความซับซ้อนของกิจกรรมและความสามารถของผู้เรียน

(ลงชื่อ).....*พงศ์*.....ผู้สอน  
(นายศรศักดิ์ พวงมาลัย)



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นจริงมากที่สุด

ที่	ชื่อสกุล-	ความ รับผิดชอบ				ที่	ชื่อสกุล-	ความรับผิดชอบ			
		3	2	1	0			3	2	1	0
1	น.ส.กมลวรรณ พวงบุญชู	✓				15	น.ส.เพ็ญภา ประสิทธิ์ผล		✓		
2	น.ส.จุฑามาศ เมตตา	✓				16	น.ส.ภัทรศยา สุขสบาย		✓		
3	น.ส.เจนจิรา แก่นสาร	✓				17	น.ส.เยาวลักษณ์ ฉัตรณรงค์		✓		
4	นายณัฐชัย ศรีคงรักษ์	✓				18	น.ส.รัชดา จิตตการวิสุทธิ์	✓			
5	นายณัฐพงศ์ เกษแก้ว	✓				19	น.ส.วิมลสิริ เนาวรัตน์	✓			
6	นายทรงวุฒิ ศิริแสง	✓				20	น.ส.วิลาวัลย์ จันทวังโส	✓			
7	น.ส.ธัญธาดา รักธรรม	-	-	-	-	21	น.ส.สรณสิริ มะม่วงทิมพานต์		✓		
8	น.ส.ธัญลักษณ์ ป่องหมู่	✓				22	น.ส.สโรชา โตใหญ่	✓			
9	น.ส.นันทนัช อยู่พรมชาติ	✓				23	น.ส.สายวรี คุ่มรัตน์	✓			
10	น.ส.นินญารัตน์ มังลา	✓				24	น.ส.สิรินดา พวงบุญชู	✓			
11	น.ส.ปณิตดา เพ็ชรสุวรรณ	✓				25	น.ส.สุกัญญา ภาวะเปลื้อง	✓			
12	น.ส.พรทิพย์ ทองฉาย	✓				26	นายศุภชัย ปลื้มภักตร์	✓			
13	น.ส.พรรณปพร ชูเชิด			✓		27	นายอภิวัฒน์ แก้วมินา	-	-	-	-
14	น.ส.พัทวรรณ เทียมสุข		✓			28	นายศิริพงษ์ สุกุมิ	✓			
รวม								20	5	1	0

การแปลผล ใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนน 3	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 2	หมายถึง	ดี
คะแนน 1	หมายถึง	ดีพอใช้
คะแนน 0	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความรับผิดชอบ	
คะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย
2	ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจงครูผู้สอน มีเหตุผลที่รับฟังได้
1	ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด
0	ไม่ส่งงาน

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาประวัติศาสตร์ชาติไทย

รายการประเมิน	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
1. ความเข้าใจปัญหา	2	- บอกสิ่งที่ต้องการทราบ และสิ่งที่กำหนดได้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์
	1	- บอกสิ่งที่ปัญหาต้องการทราบและบอกสิ่งที่กำหนดให้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วนหรือ
		- บอกสิ่งที่ปัญหาต้องการทราบได้ถูกต้องครบถ้วนแต่บอกสิ่งที่กำหนดให้ไม่ถูกต้อง หรือ
		- บอกสิ่งที่กำหนดให้ได้ถูกต้องครบถ้วนแต่ไม่บอกสิ่งที่ต้องการทราบหรือ
	0	- บอกสิ่งที่ปัญหาต้องการทราบได้ถูกต้องบางส่วนแต่บอกสิ่งที่กำหนดให้ไม่ถูกต้องหรือ - บอกสิ่งที่กำหนดให้ได้ถูกต้องบางส่วนแต่ไม่บอกสิ่งที่ต้องการทราบหรือ - ไม่ตอบคำถาม หรือ - บอกสิ่งที่ปัญหาต้องการทราบและสิ่งที่ กำหนดได้ไม่ถูกต้อง
2. วางแผนแก้ปัญหา	3	- บอกวิธีการแก้ปัญหาและเขียนประโยคประวัติศาสตร์ชาติไทยได้ถูกต้อง
	2	- บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้องบางส่วนและเขียนประโยคประวัติศาสตร์ชาติไทยถูกต้องหรือ
		- บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้องและเขียนประโยคประวัติศาสตร์ชาติไทยถูกต้องบางส่วน
	1	- บอกวิธีแก้ปัญหาไม่ถูกต้องแต่เขียนประโยคประวัติศาสตร์ชาติไทยถูกต้องหรือ
		- บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้องแต่เขียนประโยคประวัติศาสตร์ชาติไทยไม่ถูกต้องหรือ
2. วางแผนแก้ปัญหา	1	- บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้องบางส่วนแต่เขียนประโยคประวัติศาสตร์ชาติไทยไม่ถูกต้องหรือ
	0	- บอกวิธีการแก้ปัญหาและเขียนประโยคประวัติศาสตร์ชาติไทยไม่ได้
		- บอกวิธีการแก้ปัญหาและเขียนประโยคประวัติศาสตร์ชาติไทยไม่ได้
3. การแก้ปัญหา	3	- แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้เป็นลำดับขั้นตอน ได้ถูกต้อง

รายการประเมิน	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
4.การสรุปคำตอบ	2	ส่วนแต่เป็นแสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้องบาง - ลำดับขั้นตอน
		- แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้องแต่ ไม่เป็น ลำดับขั้นตอน
	1	แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้บางส่วนแต่ไม่เป็น - ลำดับขั้นตอน
	0	ไม่แสดงวิธีการแก้ปัญหาหรือ - แสดงวิธีการแก้ปัญหาไม่ถูกต้อง -
	2	สรุปคำตอบถูกต้องสมบูรณ์ -
	1	สรุปคำตอบถูกต้องบางส่วน -
	0	สรุปคำตอบไม่ถูกต้องหรือ - ไม่ระบุคำตอบ -

ลงชื่อ..... ประสิทธิ์ .....ผู้สอน  
(นายศรศักดิ์ พวงมาลัย)  
...../...../.....

ลงชื่อ..... dv .....หัวหน้าสาขา  
(นางสาวศุภภัทรชาดา จรัสจิริธิติกาล)  
...../...../.....

## ประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน

1) ความสอดคล้อง ครอบคลุมของวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้อง ครอบคลุมวัตถุประสงค์ดี

2) กิจกรรมนักเรียนมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และความสอดคล้องวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีความเป็นไปได้พอสมควร แต่เนื่องจากเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ซึ่งนักเรียนจะต้องค้นหาข้อมูล คิดค้นวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผู้สอนควรสังเกตผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อคอยกระตุ้นผู้เรียนในการคิด

3) กิจกรรมครูมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และความสอดคล้องวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กิจกรรมครูมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยครูต้องคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด และคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดค้นวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางความคิดและพฤติกรรม

4) เทคโนโลยีและสื่อการสอนมีความเหมาะสม และความสอดคล้องวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีใบความรู้ ใบงานให้กับผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน และมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แต่ควรสังเกตผู้เรียนว่าได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการศึกษาหาความรู้หรือไม่ ครูต้องคอยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

5) การวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง เหมาะสม และชัดเจนสอดคล้องวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีการวัดและประเมินผล อย่างเหมาะสม มีการใช้เกณฑ์การประเมินผลแบบแยกองค์ประกอบทำให้เห็นความชัดเจนในการให้คะแนน และสังเกตผลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูควรเขียนหรือบอกข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในงานแต่ละชิ้น เพื่อนักเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไขได้

6) กิจกรรมชั้นนำ มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กิจกรรมในชั้นนำมีความเหมาะสม เป็นประโยชน์พอสมควร แต่ควรมีความน่าสนใจให้มากกว่านี้ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

7) กิจกรรมชั้นสอน มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กิจกรรมชั้นสอนมีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ และเป็นไปได้ แต่ควรคำนวณเวลาในดำเนินการในแต่ละชั้นให้สอดคล้องกับเวลาในการจัดกิจกรรมตลอดชั่วโมงเรียน

8) กิจกรรมขั้นสรุป มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กิจกรรมขั้นสรุปมีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ และเป็นไปได้ แต่ควรเน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดรวบยอดของบทเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

## แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ.....ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี.....  
 ชื่อ Model Teacher สอน/ฝึกปฏิบัติ...นายศรศักดิ์..พวงมาลัย.... สถานที่สอน/ฝึกปฏิบัติ.....ห้อง 136  
 วันที่สังเกตการสอน/ฝึก/กิจกรรม.....3 ก.พ. 2564.....เวลา.....13.00-14.00 น.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		
2. การร่วมมือร่วมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
3. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
4. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน		
5. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
6. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล		
7. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
8. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		
9. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
10. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการปฏิบัติงาน		
11. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้		
12. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
13. แบ่งปันประสบการณ์		
14. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....



(นางสาวศุภัทรชาดา จรัสจรัสจิตกาล)

ตำแหน่ง ครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

## แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ.....ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี.....

ชื่อ Model Teacher สอน/ฝึกปฏิบัติ...นายศรศักดิ์ พวงมาลัย.... สถานที่สอน/ฝึกปฏิบัติ.....ห้อง 136

วันที่สังเกตการสอน/ฝึก/กิจกรรม..... 3 ก.พ. 2564.....เวลา.....13.00-14.00 น.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		
2. การร่วมมือร่วมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
3. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
4. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน		
5. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
6. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล		
7. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
8. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		
9. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
10. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการปฏิบัติงาน		
11. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้		
12. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
13. แบ่งปันประสบการณ์		
14. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....



(นางสาวนิภาพร รจนา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้สังเกตการสอน

## แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ.....ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงธนบุรี.....

ชื่อ Model Teacher สอน/ฝึกปฏิบัติ...นายศรศักดิ์..พวงมาลัย.... สถานที่สอน/ฝึกปฏิบัติ.....ห้อง 136

วันที่สังเกตการสอน/ฝึก/กิจกรรม..... 3 ก.พ. 2564.....เวลา.....13.00-14.00 น.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		
2. การร่วมมือรวมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
3. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
4. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน		
5. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
6. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล		
7. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
8. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		
9. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
10. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการทำงาน		
11. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้		
12. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
13. แบ่งปันประสบการณ์		
14. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....



(นางวันทนี ผลมูล)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

## บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่.....9.....

ชื่อวิชา.....ประวัติศาสตร์ชาติไทย.....รหัสวิชา.....20000-1502.....

แผนกวิชา.....สามัญสัมพันธ์..... วันที่สอน..... 3 ก.พ. 2564..... หน่วยที่ .....4-3.....

รายการสอนเรื่อง.....ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์..... จำนวน .....2..... ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่.....2..... ปีการศึกษา.....2563.....

จำนวนผู้เรียน ชั้น...ปวช.2..สาขางาน ..คอมพิวเตอร์ธุรกิจ.จำนวน.28..คน เข้าเรียน..28..คน ขาดเรียน...-..คน

### 1. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

กรุงรัตนโกสินทร์ตั้งอยู่ทางตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา ด้านการปกครองเกิดการเปลี่ยนแปลงจากระบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาเป็นระบอบประชาธิปไตย ด้านสังคมได้มีการเลิกทาส ด้านเศรษฐกิจมีการขยายตัวและเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง ตลอดสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ พระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ทรงประกอบพระราชกรณียกิจมากมาย จนทำให้บ้านเมืองมีความเจริญก้าวหน้าในทุกๆด้านอย่างทุกวันนี้

### 2. ผลการสอน

พบว่า นักเรียนความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ได้ แต่เนื่องจากนักเรียนต้องสังเกตข้อมูลจากจากภาพประกอบการพิจารณา และต้องใช้ความรู้พื้นฐานเดิมประกอบข้อมูล ครูต้องตั้งคำถามกระตุ้นการคิดให้นักเรียนมองภาพการแก้สถานการณ์ปัญหาได้

### 3. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

นักเรียนมีปัญหาในการทำความเข้าใจปัญหา และการเขียนอธิบายแนวคิด หรือวิธีการในการวางแผนการแก้ปัญหา เนื่องจากนักเรียนไม่ทราบว่าเขียนอธิบายอย่างไร

### 4. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

ครูให้นักเรียนฝึกการอ่านและตีความสถานการณ์ปัญหา และเขียนตามความเข้าใจของนักเรียน และทบทวนอ่านสิ่งที่นักเรียนเขียนอีกครั้งว่าเป็นไปตามที่นักเรียนตั้งใจจะเขียนไว้หรือไม่ หรือให้นักเรียนอธิบายสิ่งที่ต้องการจะบอกเป็นคำพูดแล้วครูคอยแนะนำว่านักเรียนเขียนถูกต้อง ครบถ้วนหรือไม่

ลงชื่อ..........ผู้สอน

(นายศรศักดิ์ พวงมาลัย)

...../...../.....

ลงชื่อ..........หัวหน้าแผนก

(นางสาวศุภภัทรชาดา จรัสจิริฐิติกาล)

...../...../.....



## ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

### 1) ประเด็นด้านผู้เรียน

ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน ในการทำใบกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการดำเนินการเป็นกลุ่ม ร่วมกันอภิปราย เพื่อแสดงความคิดเห็นต่อสภาพสถานการณ์ปัญหา ร่วมกันคิดหาวิธีการและแนวทางในการแก้ปัญหา รวมทั้งข้อสรุปของสถานการณ์ปัญหาได้

### 2) ประเด็นด้านกิจกรรม

ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความต่อเนื่อง วิธีการสอนเน้นกระตุ้นผู้เรียนให้เป็นผู้แก้ไขสถานการณ์ปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการกลุ่มเข้ามาช่วยในการร่วมกันคิดแก้สถานการณ์ปัญหา ตลอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูจะคอยสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยกระตุ้นผู้เรียนให้คิดวิธีการและแนวทางในการแก้ปัญหาจากการใช้คำถามกระตุ้น การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริงของนักเรียน

### 5) ประเด็นด้านครู

ครูเป็นผู้คอยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และคอยกระตุ้นด้วยคำถามให้ผู้เรียนคิดหาวิธีการ/แนวทางในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหา โดนเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ได้แนวความคิดที่หลากหลายในการแก้สถานการณ์ปัญหา รวมทั้งคอยเสริมแรงผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### 4) ประเด็นสื่อการสอน

มีชุดฝึกทักษะเป็นสื่อในการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น หนังสือประกอบการสอนที่มีหลากหลายสำนักพิมพ์ แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ อย่างพอเพียง

### 5) ประเด็นด้านบรรยากาศ

บรรยากาศการเรียนรู้เน้นไปที่การร่วมกันผ่านกิจกรรมกลุ่ม โดยการร่วมกันแสดงความคิดเห็น และหาข้อสรุปร่วมกัน โดยครูจะเน้นการตั้งคำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยไม่ให้บรรยากาศเครียด

### 6) จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

#### จุดแข็งของการสอน

- ฝึกผู้เรียนให้รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง ด้วยวิธีการ/แนวทางในการแก้สถานการณ์ปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้

#### จุดอ่อนของการสอน

- ผู้เรียนบางคนไม่สามารถตีความหมายของสถานการณ์ปัญหาได้ว่าสถานการณ์ปัญหากำหนดอะไรมาให้ และต้องการให้ทำอะไร จะใช้วิธีการใดในการได้มาซึ่งคำตอบ

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher.....นายศรศักดิ์ พวงมาลัย.....  
แผนกวิชา.....สามัญสัมพันธ์..... วันที่สอน..... 3 ก.พ. 2564..... หน่วยที่.....5.....  
รายการสอนเรื่อง.....ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์..... จำนวน .....1..... ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่.....2.....ปีการศึกษา.....2563.....  
จำนวนผู้เรียน ชั้น...ปวช.2..สาขางาน ..คอมพิวเตอร์ธุรกิจ.จำนวน..28..คน เข้าเรียน..27..คน ขาดเรียน..1..คน  
ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ สามารถบรรยาย อธิบายวิธีการและแนวความคิดของ  
ตนเองได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์รายวิชา สามารถนำความรู้ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยกรุง  
รัตนโกสินทร์มาแก้ปัญหาสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม

รูปแบบ/วิธีการ

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในครั้งนี้ มีขั้นตอน/วิธีการสามารถกระตุ้น  
ผู้เรียนให้สามารถคิดหาวิธีการแก้สถานการณ์ปัญหาด้วยตนเอง ผ่านชุดฝึกทักษะและกระบวนการกลุ่มโดย  
ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนแนวความคิดร่วมกันทำให้มีแนวทางในการแก้สถานการณ์ปัญหาอย่างหลากหลาย  
รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยยอมรับมติประชาธิปไตยของกลุ่ม และฝึกความกล้า  
แสดงออกทางความคิดร่วมกับเพื่อน

ข้อเสนอแนะ

ควรควบคุมเวลาให้ดีในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางสาวศุภภัทรชาดา จรัสจิริฐิติกาล)

ตำแหน่ง ครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิภาพร รงนา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(นางปานัน กองคำ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

แบบประเมินโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
(PLC) ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** แบบประเมินโครงการ/กิจกรรมการดำเนินการผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการประเมินการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ผ่านกระบวนการดำเนินการ การดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูในสถานศึกษา

**ตอนที่ 1 ข้อมูลโครงการ**

การพัฒนาการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบจัดกิจกรรมเสริม ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (2000-1507) ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้รับผิดชอบ นายศรศักดิ์ พวงมาลัย

**ตอนที่ 2 แบบบันทึกคะแนนจำแนกตามประเด็นประเมิน**

ประเด็น	รายการประเมินตามตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ข้อเสนอแนะ
1. กระบวนการ PLC	1. ความครบถ้วนของกระบวนการ 5 องค์ประกอบของ PLC 2. จำนวนวงรอบของการทำ PLC 3. สาระ/ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
<b>รวมคะแนน ประเด็น 1 (คะแนนเต็ม 9 คะแนน)</b>			
2. คุณสมบัติของสมาชิกเครือข่าย	สมาชิกเครือข่ายมีความหลากหลาย ได้แก่ มาจากหลายๆ สาขางาน มีความเชี่ยวชาญหลายๆ สาขาวิชา และมีทั้งในและนอกสถานศึกษา		
<b>รวมคะแนน ประเด็น 2 (คะแนนเต็ม 3 คะแนน)</b>			
3. ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการ	1. เกิดองค์ความรู้ / ประเด็นความรู้/นวัตกรรม ที่เกิดจากกระบวนการ PLC 2. มีร่องรอยการนำองค์ความรู้/นวัตกรรม /ประเด็นความรู้ที่น่าสนใจไปใช้ประโยชน์		
<b>รวมคะแนนประเด็น 3 (คะแนนเต็ม 6 คะแนน)</b>			
4. ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน/ครู/สมาชิกที่เข้า	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ในโครงการ		
	2. ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ / คุณลักษณะที่พึง		

ประเด็น	รายการประเมินตามตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ข้อเสนอแนะ
ร่วมเครือข่าย PLC/ชุมชน	ประสงค์ การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด ไว้ในโครงการ		
	3. ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ และเป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้		
	4. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการจัดการ เรียนรู้ของครู สมาชิกเครือข่าย		
	5. การรับรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน		
คะแนนรวมประเด็น 4 (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)			
5. คุณค่าที่เกิด ต่อวงการศึกษา	1. ความคุ้มค่าคุ้มทุน		
	2. ความชัดเจนและการขยายเครือข่าย		
คะแนนรวมมิติที่ 5 (คะแนนเต็ม 6 คะแนน)			
คะแนนรวมทุกมิติ (คะแนนเต็ม 39 คะแนน)			

ตอนที่ 3 รายการประเมิน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ ที่	ประเด็น	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน		
			3คะแนน	2คะแนน	1คะแนน
1	กระบวนการ PLC	1. ความ ครบถ้วนของ กระบวนการ 5 องค์ประกอบ	- กระบวนการมีการ การดำเนินการที่ ครบถ้วนตาม หลักการทั้ง 5 องค์ประกอบของการ ทำ PLC	- กระบวนการมีการ ดำเนินการที่ครบถ้วน ตามหลักการ 3 - 4 ใน 5 องค์ประกอบ ของการทำ PLC	กระบวนการมีการ ดำเนินการที่ ครบถ้วนตาม หลักการเพียง 1 - 2 ใน 5 องค์ประกอบของ การทำ PLC
		2. จำนวน วงรอบของ การทำ PLC	- ดำเนินกิจกรรมเป็น ระยะต่อเนื่องครบ ..... วงรอบ	- ดำเนินกิจกรรมเป็น ระยะต่อเนื่องจำนวน ..... วงรอบ	- ดำเนินกิจกรรม เป็นระยะต่อเนื่อง เพียง..... วงรอบ
		3. สาระ/ ประเด็นการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้	- มีการกำหนด ประเด็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ ชัดเจนทุกครั้งและมี สรุปผลการ แลกเปลี่ยนทุกครั้ง	- มีการกำหนด ประเด็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ ชัดเจนแต่มีสรุปผล การแลกเปลี่ยนไม่ ทุกครั้ง	- ไม่มีการกำหนด ประเด็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แต่มีการบันทึก ร่องรอยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
2.	คุณ สม บั ตี	สมาชิก	-สมาชิกเครือข่ายมี	- สมาชิกเครือข่ายไม่	- สมาชิกเครือข่าย

ลำดับ ที่	ประเด็น	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน		
			3คะแนน	2คะแนน	1คะแนน
	ของสมาชิก เครือข่าย	เครือข่ายมี ความ หลากหลาย ได้แก่ มาจาก หลายๆ สาขา งาน มีความ เชี่ยวชาญ หลายๆ สาขาวิชา และมีทั้งใน และนอก สถานศึกษา	ความหลากหลาย กลุ่มสาระ /ความ เชี่ยวชาญมีทั้งในและ นอกสถานศึกษา	มีความหลากหลาย กลุ่มสาระ /ความ เชี่ยวชาญแต่มีมีทั้งใน และนอกสถานศึกษา	เฉพาะและใน สถานศึกษา
3.	ผลลัพธ์ ที่เกิด กับ เกิดจาก กระบวนการ	1. เกิดองค์ ความรู้ / ประเด็น ความรู้/ นวัตกรรม ที่ เกิดจาก กระบวนการ PLC	- มีองค์ความรู้ / นวัตกรรม / ประเด็น ความรู้ที่น่าสนใจ ที่ เกิดขึ้นจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสมาชิกเครือข่าย ที่เป็นประโยชน์กับ ครู และครูสามารถ นำไปใช้ในการพัฒนา ให้เกิดประโยชน์กับ ผู้เรียนได้อย่างเป็น รูปธรรม (สมาชิก เครือข่ายมีการ นำไปใช้ได้อย่าง ชัดเจน)	- มีองค์ความรู้ / นวัตกรรม / ประเด็น ความรู้ที่น่าสนใจ ที่ เกิดขึ้นจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสมาชิกเครือข่าย เป็นประโยชน์กับครู และครูสามารถ นำไปใช้ในการพัฒนา ให้เกิดประโยชน์กับ ผู้เรียนแต่ยังไม่เป็น รูปธรรม (ไม่ชัดเจน ในการนำไปใช้ของ สมาชิกเครือข่าย)	มีองค์ความรู้ / นวัตกรรม / ประเด็นความรู้ เกิดขึ้นจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสมาชิก
		2. มีร่องรอย การนำองค์ ความรู้ / นวัตกรรม / ประเด็น	- มีร่องรอยการ รายงานผลการนำ องค์ความรู้ / นวัตกรรม / ประเด็น ความรู้ที่น่าสนใจ ที่	- มีร่องรอยการ รายงานผลการนำ องค์ความรู้ / นวัตกรรม / ประเด็น ความรู้ที่น่าสนใจ ที่	- มีร่องรอยการ รายงานผลการนำ องค์ความรู้ / นวัตกรรม / ประเด็นความรู้ที่

ลำดับ ที่	ประเด็น	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน		
			3คะแนน	2คะแนน	1คะแนน
		ความรู้ที่ น่าสนใจไปใช้ ประโยชน์	เกิดขึ้นของสมาชิก เครือข่ายไปใช้ตลอด ระยะที่ดำเนิน โครงการทุกครั้งที่มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยสมาชิก ทุกคน	เกิดขึ้นของสมาชิก เครือข่ายไปใช้ตลอด ระยะที่ดำเนิน โครงการทุกครั้งที่มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยสมาชิก ส่วนใหญ่	น่าสนใจ ที่เกิดขึ้น ของสมาชิก เครือข่ายไปใช้ ตลอดระยะที่ ดำเนินโครงการทุก ครั้งที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยสมาชิกบางคน
4.	ผลลัพธ์ที่ เกิดกับ ผู้เรียน/ครู/ สมาชิกที่เข้า ร่วม เครือข่าย PLC/ชุมชน	1. ผู้เรียนได้ เรียนรู้ตาม เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ใน โครงการ	- ผู้เรียนได้การเรียนรู้ ตามเป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ในโครงการ ทุกประการ และมี ความชัดเจนทั้งเชิง ปริมาณและคุณภาพ	ผู้เรียนได้การเรียนรู้ ตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ในโครงการ ทุกประการ แต่มี ความชัดเจนทั้งเชิง ปริมาณและคุณภาพ ไม่ทุกเป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ที่ กำหนด	- ผู้เรียนได้การ เรียนรู้ตาม เป้าหมายที่กำหนด ไว้ในโครงการ
		2. ผู้เรียนเกิด ผลสัมฤทธิ์ / คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ การเรียนรู้ ตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ใน โครงการ	- ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียนที่ดีขึ้น และทำ ให้ผู้เรียนได้พัฒนา และเกิดคุณลักษณะ อย่างชัดเจน	- ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียนที่ดีขึ้น หรือ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนา และเกิดคุณลักษณะ แต่มีความชัดเจน เพียงด้านใดด้านหนึ่ง	- ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน หรือ ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาและเกิด คุณลักษณะแต่ยัง ไม่มีชัดเจนทั้ง 2 ด้าน
		3. ผู้เรียนเกิด แรงบันดาลใจ และเป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้	- กิจกรรมทุก กิจกรรมของ เครือข่ายส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดแรง บันดาลใจ และเป็นผู้ ใฝ่รู้ ทั้งทางตรงและ ทางอ้อมเห็นผลได้	- กิจกรรมส่วนใหญ่ ของเครือข่ายส่งผล ให้ผู้เรียนเกิดแรง บันดาลใจ และเป็นผู้ ใฝ่รู้ ทั้งทางตรงและ ทางอ้อม	- กิจกรรมบาง กิจกรรมของ เครือข่ายส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดแรง บันดาลใจ และเป็นผู้ ใฝ่รู้ และยังไม่เห็น ผลที่ชัดเจน

ลำดับ ที่	ประเด็น	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน		
			3คะแนน	2คะแนน	1คะแนน
			อย่างชัดเจน		
		4. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครู สมาชิก เครือข่าย	- ครู สมาชิก เครือข่ายทุกคนเกิด การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมจัดการ เรียนรู้/การดูแล ผู้เรียน	- ครู สมาชิก เครือข่ายไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 เกิดการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมจัดการ เรียนรู้/การดูแล ผู้เรียน	- ครู สมาชิก เครือข่ายบางส่วน ประมาณร้อยละ 50 เกิดการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรม การจัดการเรียนรู้/การ ดูแลผู้เรียน
		5. การรับรู้ และการมีส่วนร่วมของ ชุมชน	- มีการสื่อสาร ให้ ชุมชนรับรู้และร่วม การดำเนินการอย่าง เป็นรูปธรรม	- มีการสื่อสารให้ ชุมชนร่วมรับรู้การ ดำเนินการหรือให้ ชุมชนมีส่วนร่วม	- มีการสื่อสารให้ ชุมชนร่วมรับรู้การ ดำเนินการ
5.	คุณค่าที่เกิด ต่อวง การศึกษา	- ความคุ้มค่า คุ่มทุน	1. ความคุ้มค่าคุ้มทุน ภาพรวมทั้ง กระบวนการ กับผลที่ เกิดและจำนวน งบประมาณที่ได้รับมี ความเหมาะสม สมเหตุสมผล ประเมินได้	- ความคุ้มค่าคุ้มทุน ภาพรวมทั้ง กระบวนการกับผลที่ เกิดกับจำนวน งบประมาณที่ได้รับ ยังไม่ชัดเจนมีความ เหมาะสม เพียงบาง กิจกรรม	- ความคุ้มค่าคุ้มทุน ของผลที่เกิดกับ จำนวนงบประมาณ ที่ได้รับบางกิจกรรม / บางประเด็นยังไม่ เหมาะสม
		- ความชัดเจน และการขยาย เครือข่าย	2. มีเครือข่ายที่ ชัดเจน และการ ขยายเครือข่ายแล้ว และมีความชัดเจน เป็นรูปธรรมและมี แนวโน้มการเกิด เครือข่ายเพิ่มขึ้น	- มีเครือข่ายที่ชัดเจน และมีแนวโน้มการ ขยายเครือข่ายการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- มีเครือข่ายเกิดขึ้น

**เกณฑ์การตัดสิน (คะแนนเต็ม 39 คะแนน)**

ระดับดีมาก มีคะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป (คะแนน 31.20 คะแนนขึ้นไป)

ระดับดี มีคะแนนร้อยละ 60 – 80 (คะแนน 23.40 – 31.20 คะแนน)

ระดับปานกลาง มีคะแนนร้อยละ 50 – 59 (คะแนน 19.50 – 23.30 คะแนน)

ระดับปรับปรุง มีคะแนนต่ำกว่า ร้อยละ 50 (คะแนนต่ำกว่า 19.50 คะแนน)

# แบบประเมินกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา

## สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสภาพการดำเนินการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อให้กระบวนการ PLC ประสพผลสำเร็จ

คณะผู้ประเมินหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนเป็นอย่างดี การตอบครบถ้วนจะทำให้ผลการประเมินสมบูรณ์ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อกระบวนการ PLC ในโอกาสต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### 1.1 สถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

#### 1.2 ตำแหน่ง / ความเกี่ยวข้องกับกระบวนการ(ตอบเพียง 1 สถานะที่เกี่ยวข้องมากที่สุด)

ผู้บริหารสถานศึกษา     ครูในสถานศึกษา     ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้ปกครองนักเรียน     นักเรียน     อื่นๆ(ระบุ).....

#### 1.3 ท่านรู้เรื่องกระบวนการ PLC หรือไม่

ไม่รู้เลย (หยุดตอบแค่นี้)

รู้บ้าง     รู้ละเอียดพอสมควร     รู้และเข้าใจรายละเอียดมาก

#### 1.8 ช่องทางที่ท่านรู้เรื่องกระบวนการนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ช่องทาง)

รู้จากประกาศของ สอศ. การเผยแพร่คู่มือของ สอศ.

จากสถานศึกษา     จากเว็บไซต์     จากอบรม/สัมมนา

เพื่อนครูบอกต่อ     รู้จากทางอื่นๆ(ระบุ).....

### ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการ PLC ที่ท่านมีส่วนร่วม หรือรับทราบ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเห็นด้วยเกี่ยวกับกระบวนการ PLC ว่า รายการกิจกรรม และ กลไกของกระบวนการตามที่ท่านทราบ

ข้อ	รายการ / กิจกรรม / กลไกของกระบวนการ	ระดับการปฏิบัติ/ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	บริบท สภาพแวดล้อมการทำกระบวนการนี้					



ข้อ	รายการ / กิจกรรม / กลไกของกระบวนการ	ระดับการปฏิบัติ/ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.1	สอดคล้องกับสภาวะการณ์ด้านเศรษฐกิจ					
1.2	สอดคล้องกับสภาวะการณ์ด้านสังคม					
1.3	สอดคล้องกับสภาวะการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม					
1.4	สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน					
1.5	สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาทางการศึกษา					
1.6	สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา					
<b>2</b>	<b>ความพร้อมของกระบวนการ(เท่าที่ทราบ)</b>					
2.1	ความพร้อมของบุคลากรจากหน่วยงานที่เข้าร่วม					
2.2	ความเพียงพอของทรัพยากร สิ่งสนับสนุนเช่น อาคารสถานที่					
2.3	ความเพียงพอของงบประมาณสนับสนุนให้ทำกิจกรรม					
<b>3</b>	<b>คุณภาพกระบวนการดำเนินงานของกระบวนการ (เท่าที่ทราบ)</b>					
3.1	สมาชิกในชุมชนการเรียนรู้มีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน					
3.2	การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยครูที่เป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกคนวางเป้าหมายร่วมกัน					
3.3	สะท้อนผลเชิงวิชาชีพ โดยการพูดคุยสนทนากันระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ ที่จะก่อให้เกิดผลทางบวกต่อการเรียนการสอนและคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา หรือช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น					
3.4	การให้ความสำคัญกับการร่วมมือรวมพลังของครูในภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา					
3.5	การเตรียมพร้อมในด้านการสนับสนุนให้บุคลากรหรือสมาชิกได้มีโอกาสสังเกตการสอน วิพากษ์วิจารณ์และสะท้อนการปฏิบัติงาน					
<b>4</b>	<b>ผลการดำเนินงานเท่าที่ทราบ</b>					
4.1	ผลดีที่เกิดกับครู					
4.2	ผลดีที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา					
4.3	ผลดีที่เกิดกับนักเรียน					
4.4	ผลดีที่เกิดกับผู้ปกครอง					
4.5	ผลดีที่เกิดกับชุมชนในพื้นที่					
4.6	ผลดีที่เกิดกับการศึกษาของประเทศโดยภาพรวม					

ข้อ	รายการ / กิจกรรม / กลไกของกระบวนการ	ระดับการปฏิบัติ/ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
5	ความเห็นในการขยายผลกระบวนการกับสถานศึกษาทั้งหมด					
5.1	สมควรขยายผลกระบวนการไปทุกสถานศึกษา					
5.2	เป็นกระบวนการที่คุ้มค่า					
5.3	เป็นกระบวนการที่มีประโยชน์					
5.4	สมควรยกเลิกกระบวนการ					
5.5	เป็นกระบวนการที่เปลี่ยนแปลงโดยเปล่าประโยชน์					

เกณฑ์และการแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง การปฏิบัติ/ความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง การปฏิบัติ/ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อให้กระบวนการ PLC ประสบผลสำเร็จ

.....

.....

.....

## แบบประเมินติดตามการปฏิบัติงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

(เชิงคุณภาพ)

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง ข้อคำถามใช้สำหรับการสัมภาษณ์ หรือการประเมินโดยการประชุมกลุ่มย่อย ตามประเด็นดังนี้

1. การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาวิชาชีพของเครือข่าย
2. หลังจากการรวมกลุ่มของสมาชิกเครือข่ายแล้ว ได้ดำเนินการพัฒนาทีมงานเพื่อ ให้เข้าใจ หลักการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน
3. ลักษณะการดำเนินการ การร่วมมือรวมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ ที่ส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพของผู้เรียน
4. การดำเนินการเพื่อเพิ่มความเข้มแข็ง ของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ โดยการเปิดรับการชี้แนะการ ปฏิบัติงาน
5. การดำเนินการโดยการจัดเวทีให้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน
6. ลักษณะของการประเมินความต้องการจำเป็นสิ่งที่ควรพัฒนาของสมาชิกเครือข่าย
7. การดำเนินการตามขั้นตอนของการรวมกลุ่มพัฒนาวิชาชีพได้เน้นการกำหนดประเด็นเป้าหมายการ พัฒนา ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและเป็นแนวทางที่จะพัฒนาผู้เรียน
8. วิธีการวางแผน ออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ หรือ กิจกรรมการพัฒนาช่วยเหลือ
9. ในระหว่างภารกิจกรรมการเรียนรู้ หรือ ปฏิบัติการตามแผนกิจกรรม ทางกลุ่มเครือข่าย มีการเยี่ยม หรือสังเกตการปฏิบัติในการสอน
10. การพัฒนาวิชาชีพครูหลังจากกลุ่มเครือข่ายได้เข้าร่วมโครงการได้มีการสะท้อนผลการปฏิบัติ บันที่กผลสำเร็จหรือมีการปรับปรุงแก้ไข ในด้านใดบ้าง
11. ภายหลังจากการทบทวนสิ่งที่ได้ดำเนินการไปครบวงรอบแล้วกลุ่มเครือข่ายได้นำความรู้นั้นมาใช้ ปรับกิจกรรมปฏิบัติการรอบใหม่ที่ปรับจุดอ่อนมากน้อยเพียงใด ดำเนินการในลักษณะใดบ้าง ให้เสนอเป็น ด้านๆ
12. กลุ่มเครือข่ายมีความประสงค์ จะพัฒนาตนเองเพิ่มเติมในด้าน/เรื่องใด ที่จะทำให้การพัฒนา ชุมชนวิชาชีพ มีความยั่งยืนให้ระบุประเด็นหลักๆที่ต้องการได้รับการพัฒนา รายละเอียดของแต่ละเรื่อง อาทิ เนื้อหา หลักการแนวคิด ฯลฯ

## การสัมภาษณ์หัวหน้าโครงการเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการ PLC

1. การพัฒนาวิชาชีพครูแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีส่วนช่วยพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาหรือไม่
2. การกำหนดประเด็น / กรอบการพัฒนาตามแบบการพัฒนาวิชาชีพครูแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการกำหนดกันอย่างไร
3. กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควรเป็นอย่างไร เริ่มต้นอย่างไร และเกิดจากใคร
4. มีความเชื่อว่า กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษาหรือไม่

## ผลกระทบที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

1. การดำเนินการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกิดผลลัพธ์ ผลกระทบต่อครู นักเรียน สถานศึกษา หรือชุมชนอย่างไร
2. ครู นักเรียน สถานศึกษา ชุมชนเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

## การสร้างทีมในการพัฒนาครูโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ 7 ข้อ ดังนี้

1. กระบวนการทำงานพัฒนาวิชาชีพครูแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีระบบการทำงานอย่างไร (PDCA)
2. แนวคิด หลักการ และคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้ามาเป็นทีมงานเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพครูแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
3. กระบวนการทำงานการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทีมงานมีการบริหารจัดการอย่างไรจัดบทบาทหน้าที่ของทีมงานอย่างไร
4. ในระหว่างดำเนินงาน เมื่อพบอุปสรรค ไม่สามารถเรียนรู้หรือพัฒนาได้น้อย หรือไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการในการช่วยเหลือสนับสนุนเพื่อนครูหรือทีมอย่างไร
5. มีการจัดระบบกระบวนการสื่อสารในการทำงานอย่างไรบ้างและมีอุปสรรคอะไรบ้าง
6. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการ ในการทำงานอย่างไรบ้าง มีประโยชน์ มีปัญหาอุปสรรคอะไร
7. มีความผูกพัน หรือมีสัมพันธ์ภาพกันอย่างไร มีความคาดหวังที่จะให้เกิดความยั่งยืนหรือไม่ รวมทั้งแนวทางในการที่จะทำให้ยั่งยืน